

Оглавление

Глава 1. Коррекция девиантного поведения в подростковом возрасте как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.1. Сущность и определение понятия девиантное поведение.....	7
1.2. Причины девиантного поведения.....	11
1.3. Коррекция девиантного поведения подростков.....	21
2. Экспериментальная работа по проблеме коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.....	28
2.1. Организация и методы диагностики подростков с девиантным поведением.....	28
2.2 Анализ результатов психолого-педагогического обследования подростков и их описание.....	41
2.3 Коррекционная программа девиантного поведения в подростковом возрасте.....	49
2.4. Эффективность коррекционной работы.....	57
Заключение.....	60
Список используемой литературы.....	62
Приложение.....	68

Введение.

Актуальность.

Анализ социокультурной ситуации в России показывает, что уровень преступности несовершеннолетних возрастает. В Федеральной программе развития образования отмечается, что в последние годы отчетливо проявляются тенденции увеличения преступлений, совершенных несовершеннолетними. Согласно данным статистики по России за последние десять лет увеличилось число подростков с девиантным поведением в 2,4 раза. Увеличение преступности в среде несовершеннолетних указывает на недостаточность принимаемых мер по профилактике и коррекции девиантного поведения. На первый план выдвигаются проблемы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения старшеклассников.

Психолого-педагогические аспекты коррекции отклоняющегося поведения рассматриваются в работах С.А. Бадмаева, Л.И. Божович, Л.С. Славиной, Е.В. Змановской, Л.Б. Шнейдер и др.

Теоретико-методическое обоснование концепции девиантного поведения подростков Ю.А. Клейберг, А. Бандура, Ю.И. Юричка и др.

Обширная библиография по теме исследования свидетельствует о постоянных попытках всесторонне исследовать проблему. И.И.Блонский, Л.В.Занков, В.И.Куфаев, а затем и Л.С.Выготский, А.И.Леонтьев и огромная плеяда исследователей разработали базисные положения в теоретическом поле психологии. В 60-70 гг. XX в. Исследования дополнились: К.К.Платонов, И.И.Фельдштейн, А.И.Кочетов, В.А.Крутецкий и др. В конце 1980-х гг., во время социальной и политической перестройки России, интерес к проблеме отклонений в поведении снова возрос. Появились исследования, где впервые за 70 лет говорится о влиянии массовых психологических механизмов на увеличение числа девиантных форм поведения. Социально неблагополучные семьи, рост жестокости и насилия в обществе, незанятость подростков в свободное время, отсутствие

планомерной организации досуга подростков привели к резкому росту контингента лиц подросткового возраста с девиантным поведением.

Проблема исследования исходит из объективной необходимости изучения психолого-педагогических аспектов коррекции отклоняющегося поведения, и недостаточной теоретико-технологической разработки данного процесса в научной литературе

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать программу коррекции девиантного поведения подростков

Объект исследования: девиантное (делинквентное) поведение подростков.

Предмет исследования: коррекция делинквентного поведения подростков.

Задачи:

1.Провести теоретический анализ понятия девиантное поведение и выявить его особенности в подростковом возрасте.

2.На теоретическом уровне выявить и описать особенности влияния социальной ситуации развития на поведение подростков.

3.Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме отклоняющегося поведения подростков.

4.На эмпирическом уровне выявить и описать личностные особенности подростков с девиантным поведением, нуждающиеся в коррекции.

5.Составить коррекционную работу, направленную на исправление тех личностных особенностей, которые будут выявлены в ходе диагностики.

Гипотеза: коррекция девиантного (делинквентного) поведения подростков будет успешной при условии разработки специальной программы на основе тренинга с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних

Методологическая основа исследования:

Методы исследования:

- теоретические (анализ и синтез)

Эмпирические:

- диагностические:

1. Методика модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО) Подмазин С.И.

2. Методика «Вербальный фрустрационный тест» (Л.Н.Собчик).

3. Проективная методика «Рисуночный апперцептивный тест (РАТ)» (Л.Н.Собчик).

- математико-статистические методы обработки данных

Этапы исследования:

1.Июнь-Август 2016 г. - анализ литературы по проблеме исследования на теоретическом уровне.

2.Сентябрь-Декабрь 2016 - определение выборки; встреча с подростками, склонными к девиантному поведению, выполнение диагностических методик, проведение коррекционной работы.

3.Ноябрь-Декабрь 2016 анализ результатов, составление выводов, оглашение результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: Подростки (15-17 лет), находящиеся на учете в «Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, Свердловской области.

Практическая значимость работы: разработанная программа коррекции девиантного (делинквентного) поведения подростков будет

полезна специалистам образовательных организация, работающих с девиантными обучающимися, родителям подростков, представителям комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также всем заинтересованным лицам.

Структура выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит список литературы 90 наименований, 11 приложений. Объем работы составляет 84 страницы. В работе результаты исследования отражены в таблицах.

Глава 1. Коррекция девиантного поведения в подростковом возрасте как психолого-педагогическая проблема

1.1 Сущность и определение понятия девиантное поведение

Исследование различий в поведении людей имеет свою историю. Еще Гиппократ, поделивший людей на сангвиников, флегматиков, холериков и меланхоликов, объясняет связь поступков человека с преобладанием в их организме одного из «жизненных соков»: крови, лимфы, желтой желчи и черной желчи.

Термин поведение используется в психологии для обозначения вида и уровня активности человека, наряду с деятельностью, познанием, общением. Первоначально под поведением понимали любые внешне наблюдаемые реакции индивида (двигательные, вегетативные, речевые), функционирующие по схеме «стимул - реакция». По мере накопления эмпирических данных понимание природы человеческого поведения все более углублялось. [84].

Современное понимание поведения выходит далеко за рамки совокупности реакций на внешний стимул. Так, в психологическом словаре поведение определяется как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью» [70]. Под внешней активностью человека понимаются любые внешние проявления: движения, действия, поступки, высказывания, вегетативные реакции. Внутренними составляющими поведения считаются: мотивация и целеполагание, когнитивная переработка, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции [49]

Далее в исследовании под поведением мы будем понимать процесс взаимодействия личности со средой.

В зарубежной науке психология девиантного поведения сложилась как самостоятельная научная и учебная дисциплина. В России эта наука не имеет такого теоретического и эмпирического опыта: она на пути становления и развития. Тем не менее, ни у зарубежных, ни у отечественных авторов нет единой точки зрения на термин «девиантное поведение». Одни исследователи считают, что речь должна идти о любых отклонениях от одобряемых обществом социальных норм, другие предлагают включить в это понятие только нарушения правовых норм, третьи – различные виды социальной патологии (убийство, наркомания, алкоголизм и т.п.), четвертые – социальное творчество [25].

Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности распространенным в обществе или группах нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, ожиданиям, установкам, ценностям.

По мнению А. Коэна, отклоняющееся, или девиантное, поведение – «это такое поведение, которое идет вразрез с институционализированными ожиданиями, то есть с ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри социальной системы» [43].

В психологическом словаре под девиантным поведением (англ. deviation - отклонение) понимаются действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Синонимом является отклоняющееся поведение, девиация [39]. Далее мы будем использовать оба термина - «отклоняющееся», «девиантное» - в качестве взаимозаменяемых»

В дополнение к определению понятия целесообразно выделить существенные признаки явления. Так, Змановская Е.В. выделяет следующие особенности девиантного поведения, которые помогают отличать его от

других феноменов, и при необходимости дают возможность констатировать наличие и динамику отклонений в поведении у конкретного человека.

1. Отклоняющееся поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Другими словами, это действия, которые не соответствуют законам, правилам, традициям и социальным установкам. При этом необходимо знать, что социальные нормы имеют тенденцию изменяться, поэтому отклоняющееся поведение обладает исторически переходящим характером. К примеру, можно говорить о неоднозначном отношении к курению в разных странах в разные исторические периоды. Таким образом, девиантное поведение - это нарушение социальных норм, которые являются наиболее важными для конкретного общества в данное время.

2. Девиантное поведение и личность, которая его проявляет, со стороны окружающих вызывают негативную оценку, она может иметь выступать наряду с общественным осуждением или социальными санкциями, еще и в виде уголовного наказания. Санкции выполняют функцию предотвращения негативного поведения, но с другой стороны, они могут приводить к стигматизации личности- навешиванию на нее ярлыка.

3. Особенность отклоняющегося поведения состоит в том, что оно наносит ущерб как личности, так и окружающим людям. Вред может заключаться в дестабилизации существующего порядка, причинении морального и материального ущерба, физическом насилии и причинении боли, вреде здоровью, угрозе жизни.

4. Целесообразно говорить о девиантном поведении в том случае, когда отклонения в поведении носят повторяющийся характер. Исключение составляет суицидальные попытки, достаточно одной попытки, чтобы говорить об отклонении в поведении.

5. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности. При этом поведение не должно быть следствием нестандартной

ситуации (например, поведение в рамках посттравматического синдрома), следствием кризисной ситуации (например, реакция горя в случае смерти близкого человека в течение первых месяцев) или следствием самообороны (например, при наличии реальной угрозы для жизни).

6. Отклоняющееся поведение рассматривают в пределах медицинской нормы, оно не отождествляется с психическими заболеваниями. В случае психического расстройства имеет место патологическое поведение психически больного человека. Патологическое поведение отклоняется от медицинских норм, требует первостепенного медицинского вмешательства.

7. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации. Оно совсем не обязательно приводит к болезни или смерти, но закономерно вызывает или усиливает состояние социальной дезадаптации. Состояние дезадаптации, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.

8. Девиантное поведение отражает внешнее бытие личности в обществе. «Изнутри» такое поведение может быть весьма разнообразным. Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у разновозрастной категории людей.

Выводы по первому параграфу:

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что девиантное поведение связано с несоответствием человеческих поступков, или действий, распространенным в обществе нормам, правилам поведения, ожиданиям, ценностям. Оно вызывает негативную оценку людей, имеет повторяющийся характер, является медицинской нормой. Отражает внешние действия личности в обществе, причины побудившие их проявления носят индивидуальный внутриличностный характер. Более подробно о причинах девиантного поведения будет рассмотрено в следующем параграфе.

1.2. Причины девиантного поведения

Современные знания о девиантном поведении дают возможность осознать, что это сложная форма социального поведения личности. Несмотря на отсутствие отдельной теории, которая занималась бы отклонениями в поведении, обширные сведения по проблеме накоплены в разных научных дисциплинах: медицине, психологии, праве, биологии, социологии. Для получения относительно целостной картины изучаемого явления, и установления причин девиантного поведения на наш взгляд следует рассмотреть различные теории.

Влияние, которое оказывают общественные процессы и социальные группы на поведение людей рассматривается в рамках социологического подхода. Девиантное поведение социологическими теориями рассматривается в контексте общественных процессов и норм, действующих внутри данного общества. Социальные девиации подчинены социальным закономерностям, они зависят от времени и общества, их можно прогнозировать, в ряде случаев - ими можно управлять.

Наиболее известными представителями данного направления являются О.Конт, Г. де Тард, А. Кетле, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон. Французский социолог Эмиль Дюркгейм считается родоначальником социологии девиантного поведения. Для объяснения социальных девиаций Э.Дюркгейм предложил концепцию аномии. В переводе с французского, термин «аномия» означает «отсутствие закона, организации». Это состояние социальной дезорганизации -социального вакуума, при котором, старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились. Э.Дюркгейм подчеркивал необходимость объяснения различных форм социальной патологии именно как общественных явлений.

Развитие его идей продолжилось в работах таких исследователей как В.Парето, Л.Козера, которые признавали в качестве основных причин девиантного поведения противоречия между классами и социальными слоями[13]. Наиболее яркий последователь Э.Дюркгейма- Р. Мертон,

рассматривает девиантное поведение как результат несогласованности между социальной структурой и культурными устремлениями.

Таким образом, социологические теории рассматривают девиантное поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью.

Другим важным фактором, влияющим на поведение личности, несомненно, выступают внутренние, биологические, условия - та природная почва, с которой взаимодействуют любые внешние условия.

Первоначально исследователи обращали внимание преимущественно на конституциональные особенности. В XIX в. итальянский врач-психиатр и криминалист Чезаре Ломброзо предложил биосоциологическую теорию, в которой связал преступное поведение человека с его анатомическим строением. Объектами пристального внимания были: череп, мозг, нос, уши, цвет волос, татуировка, почерк, чувствительность кожи, психические свойства преступника. [28]. Не смотря на то, что теория Ч.Ломброзо вошла в научную историю, она была признана научно несостоятельной.

Еще одним сторонником биологического подхода выступает американский врач и психолог Уильям Шелдон, он обосновал связь между типами темперамента (и поведения), а также типами соматического строения человека [66].

Этнологический подход Конрада Лоренца, объясняет такие феномены поведения человека как агрессия, врожденным инстинктом борьбы за существование. «Агрессия, проявления которой часто отождествляются с проявлениями инстинкта смерти, - это такой же инстинкт, как и все остальные, и в естественных условиях так же, как и они, служит сохранению жизни и вида» [41]. Данный инстинкт развился в ходе эволюции как биологически целесообразный. Сила агрессии, по мнению исследователя, зависит от количества накопленной агрессивной энергии и силы специфических стимулов, запускающих агрессивное поведение. У людей в отличие от животных широко распространено насилие в

отношении представителей своего собственного вида. Утверждая, что агрессивность является врожденным, инстинктивно обусловленным свойством всех высших животных, и доказывая это на множестве убедительных примеров, К.Лоренц приходит к следующему выводу: «У нас есть веские основания считать внутривидовую агрессию наиболее серьезной опасностью, какая грозит человечеству в современных условиях культурно-исторического и технического развития» [41].

Социальные и биологические теории не могут объяснить перечисленные противоречия, поскольку действительными причинами девиации выступают личностные особенности и психологические механизмы девиантного поведения.

Экзистенциально-гуманистическое направление рассматривает девиантное поведение сквозь призму сущностных характеристик человека. В понимании Виктора Франкла, специфические человеческие характеристики - это, прежде всего, духовность, свобода и ответственность.

По мнению В.Франкла, основной мотивационной силой в людях, выступает стремление к смыслу. Без этого выживание в экстремальной ситуации не имело бы ни цели, ни смысла.

Позиция аномальной личности обозначается В. Франклом как фаталистическая. Человек в этом случае не рассматривает себя как ответственного за самоопределение в ценностях и, следовательно, как активного участника своей собственной жизни.

К экзистенциальной психологии примыкают гуманистические теории, например, клиент-центрированная психология Карла Роджерса. Ключевое место в данной системе занимают понятия самости и самоактуализации.

По мнению К.Роджерса, процесс самоактуализации у аномальной личности заблокирован и существует лишь в возможности. Основная преграда, кроится в системе так называемых условных ценностей. Условные ценности приводят к тому, что человек относится положительно к

себе и другим людям только в случае их соответствия каким-то условным идеалам. Следовательно, для преодоления личностных и поведенческих проблем необходимо стимулировать процесс актуализации, создавая специальные условия. Например, в ходе клиент-центрированной терапии это искренний интерес к личности, безусловное положительное принятие человека, безоценочное отношение к нему.

По мнению Эриха Фромма, стремясь к гармонии с собой и природой, человек вынужден преодолевать экзистенциальные противоречия: это дихотомия жизни и смерти; конфликт между стремлением к реализации всех возможностей и недостаточная для этого продолжительность жизни; противоречие между чувством одиночества и связанности с другими людьми. Человек не может устранить эти объективные противоречия, но может по-разному на них реагировать; он преодолевает свое противостояние миру, чувство одиночества и бессилия с помощью негативных и позитивных механизмов. Первые приводят к «бегству от свободы», вторые - к подлинной связи с миром через любовь и труд. Основные негативные механизмы разрешения экзистенциальных противоречий: авторитарность, автоматизирующий конформизм и деструктивность.

Таким образом, экзистенциально-гуманистическая психология делает акцент на высших проявлениях человеческой личности - таких как ее духовное бытие и самоактуализация. Духовное бытие предполагает выход за пределы своей личности; оно связано с самоопределением в человеческих ценностях, с признанием важности своей индивидуальности и самореализацией; проявляется в высших чувствах - таких как свобода и ответственность, долг, сострадание, уважение, интерес, любовь, надежда, радость творчества. В случае девиантности мы наблюдаем совершенно иную картину. Поэтому отклоняющееся поведение, безусловно, можно рассматривать как следствие экзистенциальных проблем личности и нарушений ее духовного развития.

Другая группа психологических концепций объясняет девиации сквозь призму научения и когнитивных процессов.

Классическое обусловливание, открытое Иваном Петровичем Павловым, стало первым законом поведенческой психологии и оказало решающее влияние на все последующие исследования закономерностей поведения. Классическое обусловливание -это научение условной реакции соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом, вызывающим врожденные реакции организма.

Хотя окружающая среда играет важную роль в формировании и поддержании поведения, поведение само воздействует на окружающую среду, производя последствия, и также зависит от последствий, произведенных окружающей средой. Любое адекватное описание взаимодействия между организмом и окружающей его средой должно содержать определение трех элементов: 1) ситуации, в которой имеет место данная реакция; 2) самого ответа и 3) подкрепляющих последствий. Взаимосвязь этих трех элементов лежит в основе сопряженного подкрепления.

Вероятность возникновения реакции возрастает и после позитивного, и после негативного подкрепления. Позитивное подкрепление подразумевает предоставление чего-то (например, это похвала, вознаграждение). Негативное подкрепление подразумевает удаление чего-то неприятного из данной ситуации (например, это избегание наказания). Относительно отклоняющегося поведения: употребление алкоголя, например, одновременно подкрепляется и получением удовольствия (ощущение тепла, удовольствие от вкусной еды, прилив энергии, внимание друзей, праздничная атмосфера), и уходом от проблем (снятие напряжения, уменьшение чувства неуверенности в себе, отвлечение от забот и ответственности).

Для уменьшения или устранения отклоняющегося поведения среда располагает следующими способами. Это, во-первых, негативное

подкрепление. Во-вторых, это эмоционально-негативное обусловливание. Трудность состоит в том, что не всегда удастся проконтролировать условия наказания. Наиболее яркий тому пример - исправительные учреждения, где в силу неконтролируемых неблагоприятных условий через 5-7 лет поведение личности деформируется почти необратимо в худшую, а не лучшую сторону.

Другим способом угашения поведения является оперантное угашение реакции - когда она просто игнорируется или человек помещается в иную среду, где прежнее поведение невозможно. Доказано, что угашение реакции данным способом более эффективно, чем негативное подкрепление или наказание.

Д. Вольпе перечислил действия, с помощью которых можно снижать беспокойство и изменять поведение людей: 1) асертивные реакции (открытое приемлемое выражение эмоций по отношению к другому человеку); 2) сексуальные реакции; 3) реакции релаксации; 3) дыхательные реакции; 3) реакции «облегчения тревоги»; 4) соревновательные моторные реакции; 5) приятные реакции, возникающие в различных жизненных ситуациях (например, при воздействии лекарств); 6) эмоциональные реакции, вызванные беседой; 7) устное или ролевое проигрывание конфликтной ситуации.

Как отмечалось выше, отклоняющееся поведение личности может быть связано и с такой индивидуальной особенностью, как стрессоустойчивость. В настоящее время в рамках когнитивно-поведенческого подхода активно изучается поведение человека в экстремальных или стрессовых ситуациях - копинг-поведение. Под копингом (coping) подразумевается процесс, опосредующий приспособление, следующее за стрессовым событием. Копинг-поведение понимается как сознательные стратегии преодоления стрессовых ситуаций (сосуществующие с бессознательными механизмами психологической защиты).

В соответствии с моделью Р. Лазаруса, также исследующего копинг-поведение, взаимодействие среды и личности регулируется двумя процессами - когнитивной оценкой и копингом (совладанием). Копинг может способствовать адаптации личности к конкретной ситуации, эффективности или неэффективности. Таким образом, копинг-поведение может быть гибким и пассивным, продуктивным и непродуктивным.

Психодинамические теории, вышедшие из психоанализа Зигмунда Фрейда, раскрывают бессознательные механизмы человеческого поведения. Изначально, теория развития личности Фрейда была биологически обоснованной и подчеркивала первичность инстинктивных процессов - внутренних требований. З. Фрейд выделил два вида инстинктов - жизни и смерти. Агрессивный инстинкт признавался производным и главным проявлением инстинкта смерти, а склонность к агрессии - исходной инстинктивной тенденцией, характерной для всех людей.

В соответствии с другой, структурной теорией З. Фрейда выделяются три подструктуры: Ид, Эго и Супер-эго. Психологическое благополучие личности зависит от того, насколько эффективно взаимодействуют эти три подструктуры. Тревога сигнализирует о наличии структурного конфликта, который лежит в основе большинства поведенческих и личностных проблем. З. Фрейд определял тревогу как специфическое состояние неудовольствия, как универсальную реакцию на опасность - реальную или потенциальную. Тревога может быть реалистической (вызванной опасностью во внешнем мире), моральной (вызванной конфликтом с Супер-эго) или невротической (вызванной конфликтом с инстинктивными импульсами Ид).

Поздние работы З. Фрейда послужили толчком к развитию такого направления в психоанализе, как эго-психология, рассматривающего процессы, которые сегодня объединяются общим понятием «защита». Представление о том, что основной функцией Эго является защита собственного Я от тревоги, было развито Анной Фрейд. Защитные

механизмы работают бессознательно и становятся частью индивидуального стиля борьбы с трудностями. Принято деление защит на примитивные (первичные, архаичные) и более зрелые (вторичные).

В целом все феномены, которые называются психологическими защитами, имеют множество полезных функций. Они могут проявляться в форме здоровой адаптации и творчестве. Они также могут защищать Я от какой-либо угрозы. Личность, чье поведение демонстрирует защитный характер, бессознательно стремится выполнить одну из следующих задач: 1) избежать некоторого угрожающего мощного аффекта (например, тревоги или горя) или овладеть им; 2) сохранить самоуважение; 3) уйти от внешней опасности.

Психодинамически ориентированная индивидуальная психология Альфреда Адлера является одной из наиболее популярных в настоящее время.

Адлер обратил наше внимание на то, что на протяжении всего детства человек переживает собственную слабость и беспомощность, на основе которых формируется чувство неполноценности. Чувство неполноценности, по мнению Адлера, впервые возникает в 4-5 лет. Его усиливают два основных фактора: во-первых, это врожденные дефекты (ослабленность здоровья, физические недостатки, слишком маленький рост), во-вторых, это неправильное воспитание ребенка в семье (сверхпотворство или недостаток любви к ребенку). Чувство неполноценности обратно пропорционально тому, как ребенок справляется с требованиями среды.

Другим важным фактором, определяющим развитие индивидуальности, Адлер считал главную жизненную цель. Ее конкретное содержание может быть чрезвычайно многообразно: стремление к власти, к красоте, богатству, силе, известности, образованности и т. д. Цель достижения превосходства возникает в первые годы жизни как реакция на чувство неполноценности, которое, в свою очередь, вызывается переживанием своей слабости.

Особый интерес представляет одна из более поздних психоаналитических концепций- теория объектных отношений. В соответствии с психодинамическими представлениями, родители, выступающие главными объектами в мире ребенка, играют ведущую роль в динамике внутренних конфликтов личности.

Наиболее частым и патогенным фактором является младенческая травма в форме мучительных переживаний в первые годы жизни. Травма может быть связана с физической болезнью, с утратой матери или ее неспособностью удовлетворять потребности ребенка, с несовместимостью темпераментов матери и ребенка, чрезмерной врожденной возбудимостью малыша, наконец, с деструктивными действиями родителей.

Работы А. Фрейд, М. Кляйн, М. Малер, Дж. Боулби, Р. Спиз, Д. Винникотта, М. Балинта убедительно свидетельствуют о том, что развитию ребенка также вредит неспособность матери понимать и удовлетворять его базовые потребности. В частности, мать может заботиться о младенце в соответствии с ее собственными представлениями, а не с потребностями ребенка. Когда сигналы ребенка не получают отклика, ребенок не может вырабатывать здоровое ощущение самости. Вместо этого ребенок переживает себя просто как продолжение матери, а не как полноценное автономное существо.

Теодор Лидз провел исследование пятидесяти случаев, которое позволило ему усомниться в негативном влиянии матери. Он отверг гипотезу, что материнское неприятие- основа шизофрении и других психических расстройств. Он отметил: чаще всего патогенное влияние исходит от отца, слишком отчужденного или слабого. Главным негативным фактором при этом является отсутствие ролевой взаимности.

Более поздние исследования в области эго-психологии позволили выделить такой важный семейный фактор, как способность родителей формировать и поддерживать в личности ребенка нарциссический баланс. Для нормального развития ребенка необходимо, чтобы родители

удовлетворяли его естественные нарциссические потребности: 1) в его собственной значительности, 2) в «идеальных» родителях, 3) в нахождении сходства между собой и значимым другим. Если родители не удовлетворяют данные потребности ребенка или чрезмерно стимулируют их, с большой вероятностью развивается такое качество, как нарциссическая уязвимость.

Фрустрация базовых потребностей ребенка переживается им в форме недифференцированной тревоги, и позднее - как дефицит семейного тепла и любви. Если семья не может дать ребенку необходимой любви и не может научить его любить себя, это, в свою очередь, приводит к стойкому ощущению «плохости», бесполезности и отсутствию веры в себя.

Междисциплинарный характер проблемы девиантного поведения обусловил появление множества теорий, объясняющих данные феномены. И хотя представленные концепции не противоречат, а гармонично дополняют друг друга, перед специалистами встает непростая задача определения собственной теоретической платформы в данном вопросе.

Выводы по второму параграфу

Исходя из вышесказанного, еще раз можно убедиться в сложности и многообразии изучаемой нами темы-девиантного поведения личности. Оно может быть следствием духовных проблем, связано с внутриличностными конфликтами, порой является результатом семейных дисфункций, а возможно и просто неоднократно повторяющееся и вознаграждающееся внутренней или внешней выгодой действие перерастает в привычку. Отсюда можно сделать вывод, что все рассмотренные теории причин возникновения девиантного поведения друг другу не противоречат, а дополняют общую картину представлений о девиантности.

1.3. Коррекция девиантного поведения подростков

Перемены, которые происходят в обществе в настоящее время, с особой остротой обозначили проблему помощи детям с отклоняющимся поведением посредством психокоррекционной работы.

Под коррекцией понимается система психолого-педагогических воздействий, направленных не только на преодоление или ослабление отрицательных качеств личности ребенка, но и формирование противоположных по отношению к ним положительных качеств [81].

В России имеются опыт и традиции социально-профилактической и коррекционной работы с детьми. Социально-педагогическим направлением этой работы занимались такие ученые педагогами, как А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий. Важнейшим фактором в воспитательной и коррекционно-реабилитационной работе выступает созданная и организованная педагогами воспитывающая среда. Работы М.И. Буянова, А.И. Захарова, А.Е. Личко посвящены обобщению большого материала, связанного с исследованием и реабилитацией детей с нервно-психическими заболеваниями и пограничными состояниями. В застойный период, как его теперь называют, в развитии нашего общества невозможно было с достаточной полнотой исследовать психологические предпосылки девиантного поведения, так же как невозможно было и полноценно изучить социальные причины, потому как это приводило к выводам, противоречащим доктрине непогрешимого социалистического строя, по этой причине кардинальных мер по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения не разработано.

Большая российская педагогическая энциклопедия под редакцией В.В. Давыдова так определяет коррекционно-воспитательную работу: «коррекционно-воспитательная работа, система специальных приемов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. В отечественной педагогике это понятие направлено не только на исправление отдельных нарушений, оно охватывает

все категории аномальных детей и осуществляется совместной деятельностью педагогов и врачей» [45].

Для эффективной коррекции девиантного поведения требуются многомерные воздействия на личность и ее ближайшее социальное окружение, комплекс реабилитационных мероприятий формирующих оптимальные способы социально-психологической реадaptации и разрешения внутри- и межличностных проблем и конфликтов.

Практика психокоррекционной работы в области отклоняющегося поведения владеет широким арсеналом приемов терапевтического воздействия на личность – от методов убеждения до комплексных программ аналитической терапии. Однако закономерным образом корректировать отклоняющееся поведение психотерапевт может, лишь осознав системные основания и механизмы коррекционного взаимодействия в целом.

В «Педагогической энциклопедии» И.А. Каиров понятие «коррекция» определяет как исправление недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий. Причем коррекция рассматривается как педагогическое воздействие, которое не сводится к тренировочным упражнениям, направленным на исправление (ликвидацию) отдельно взятого дефекта, а подразумевает воздействие на личность ребенка в целом.

В специальной справочной литературе понятие «коррекция» также трактуется как «система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей, сориентированных на исправление не только отдельных нарушений, но и на формирование личности всех категорий аномальных детей» [21].

В учебниках и учебных пособиях по специальной педагогике и различным отраслям дефектологических знаний разнообразные виды

коррекционной деятельности (развивающей, обучающей, воспитывающей) рассматриваются как процесс, как система мер, направленных на исправление или ослабление отклонений в психическом и физическом развитии аномального ребенка (В.В. Воронкова, И.Г. Еременко, С.Д. Забрамная, В.А. Лапшин., Б.П. Пузанов и др.).

Коррекция может рассматриваться «как процесс или система мер, применяемых по отношению к человеку, обществу с целью восстановления нормы жизнедеятельности в случае, когда эта норма нарушается, а существованию организма, общества или психике человека грозит опасность, или же в случае, когда принятая в рамках одной системы рассмотрения норма не достигается без специально организованного воздействия на соответствующий субъект и объект жизнедеятельности».

Для организации и проведения коррекционной работы, для определения ее результативности необходимы сравнения, сопоставления нормы и отклонений от нее. В психолого-педагогической науке существуют различные диагностические методики по выявлению уровней трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков, по определению степени отклонений в поведении несовершеннолетних (С.А. Беличева, Л.М. Зюбин, А.И. Кочетов и др.). При оценке отклонений в любом поведении необходимо учитывать возрастные особенности и половую принадлежность ребенка, длительность сохранения отклонений, жизненные обстоятельства, вызывающие временные колебания в поведении и эмоциональном состоянии подростков, зависимость дифференциации нормы и отклонения от социокультурных условий, тяжесть и частоту проявления симптомов, сопровождающих отклонения в поведении, сравнение проявлений отклонений с наиболее характерными чертами личности ребенка.

Решая вопрос об отклонениях в поведении и выборе алгоритма коррекционно-педагогической деятельности с ним, необходимо учитывать

целый комплекс психолого-педагогических условий и социально-педагогических факторов, сопровождающих данное явление.

Коррекционно-педагогическая деятельность, по мнению А.Д. Гонеева, - это «сложное социально-педагогическое явление, пронизывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающее как его подсистема, куда входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты»

Коррекция как особая форма психолого-педагогического воздействия теоретически базируется на следующих фундаментальных положениях:

- положении теории деятельности А.Н. Леонтьева, состоящем в том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействовать на деятельность по воспитанию подростков и на их ведущую деятельность;

- положении социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;

- положение теоретических концепций личности С.Л. Рубинштейна о формах психологических контактов между людьми;

- положении, разработанном в теоретической концепции В.Н. Мясищева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;

- положении, разработанном Д.Б. Элькониным, о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается человек в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий.

В работах по дефектологии (специальной педагогике) коррекцию чаще всего связывают с развитием ребенка, поскольку она, прежде всего, нацелена на исправление вторичных отклонений в развитии аномальных детей. «Коррекционно-педагогическую работу невозможно оторвать от образовательного процесса, включающего в себя обучение, воспитание и развитие. Поэтому коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания» [35].

Поскольку развитие учащихся осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то, естественно, и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности.

Наиболее глубоко психолого-педагогическую сущность коррекционной деятельности и ее профилактическую направленность, на наш взгляд, раскрыли психологи и психотерапевты (С.А. Бадмаев, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидере, А.С. Спиваковская и др.), которые видят коррекцию как «особым образом организованное психологическое воздействие, осуществляемое по отношению к группам повышенного риска и направленное на перестройку, реконструкцию тех неблагоприятных психологических новообразований, которые определяются как психологические факторы риска, на воссоздание гармоничных отношений ребенка со средой» [33].

В качестве рабочего понятия с педагогической точки зрения А.Д. Гонеев предлагает следующее определение коррекционно-педагогической деятельности: как «планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, реализуемый с подростком или группой подростков, имеющих незначительные отклонения в развитии и девиации в поведении, и направленный не только на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств личности и недостатков поведения, но и на создание необходимых

условий для ее формирования и развития, способствующий полноценной интеграции подростков в социум».

А.Д. Гонеев в своей позиции исходит из того, что коррекционно-педагогическая деятельность - составная и неотъемлемая часть педагогического процесса как динамической педагогической системы, как специально организованного, целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, направленного на решение развивающих и образовательных задач, тем более что при коррекции девиаций в поведении и отклонений в развитии важно учитывать то, что взаимодействие субъектов педагогического процесса своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками опыта, накопленного обществом (как стратегическая задача), и освоение положительных нравственных норм и правил, культуры поведения (тактическая задача).

Особо, по мнению А.Д. Гонеева, необходимо отметить еще и то, что взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств - есть существенная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе, в том числе и коррекционно-педагогической.

Коррекционная деятельность в рамках любой педагогической системы может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, а воспитанники, в свою очередь, должны быть включены в их решение, так как они взаимодействуют с педагогами. С этой точки зрения единицей коррекционно-педагогического процесса целесообразно определить материализованную педагогическую задачу как воспитательную ситуацию, характеризующуюся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью (коррекция отклонений в развитии и поведении подростков).

Выводы по третьему параграфу:

Под психологической коррекцией понимается организованное воздействие на субъект с целью изменения, исправления показателей активности в соответствии с возрастной нормой психического развития.

Коррекция должна строиться на основе диагностики, которая в свою очередь и выявляет недостаток, особенность, которую требуется исправить.

Для эффективной коррекционной работы требуются многомерные воздействия на личность и ее ближайшее социальное окружение, комплекс реабилитационных мероприятий формирующих оптимальные способы социально-психологической реадaptации и разрешения внутри- и межличностных проблем и конфликтов.

2. Экспериментальная работа по проблеме коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте

2.1. Организация и методы диагностики подростков с девиантным поведением

Диагностика и последующая коррекционная работа проводилась в Орджоникидзевском районном суде г. Екатеринбурга Свердловской области с несовершеннолетними, стоящими на учете в «Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» Орджоникидзевского района. Всего обследовано 20 подростков с девиантным поведением, для них характерны такие правонарушения как хищение, разбой, нарушение комендантского часа, нахождение в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах.

В качестве психодиагностического инструментария нами были выбраны: Методика модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО) Подмазин С.И.; Методика «Вербальный фрустрационный тест» (Л.Н.Собчик); Проективная методика «Рисуночный апперцептивный тест (РАТ)» (Л.Н.Собчик).

1. Методика модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО) Подмазин С.И.

Данная методика является модифицированным вариантом Опросника ПДО Личко А.Е. В текст опросника включены только диагностические вопросы, что позволило резко уменьшить его объем (с 351 до 143 вопросов), при этом сделать процедуру использования опросника близкой к таким удобным методикам, как опросники Леонгарда, Лихтена-Шмишека. Валидность МПДО проверялась двумя способами: во-первых, по корреляции диагнозов, полученных по МПДО, с диагнозами, полученными по ПДО. Совпадения в ответах по всем типам акцентуаций в совокупности составили 76%.

Во-вторых, проверялась корреляция полученных по МПДО диагнозов с экспертными оценками классных руководителей. Были отобраны педагоги, имевшие опыт работы с данным классом не менее трех лет и ответственно относящиеся к своим обязанностям. Совпадение диагнозов, полученных по МПДО, с диагнозами, выставленными экспертами на основании «школьной клиники», составило 87%. Надежность опросника проверялась методом повторного тестирования через две недели. Подтвердилось 94% диагнозов. В опроснике 143 утверждения, которые составляют 10 диагностических и одну контрольную шкалу (шкалу лжи). В каждой шкале по 13 утверждений. Утверждения в тексте вопросника предъявляются в случайном порядке. Диагностируются гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, тревожно-педантический, интровертированный, возбудимый, демонстративный и неустойчивый типы.

На основании собранного материала, отдельно по каждому типу акцентуаций, определено минимальное диагностическое число (МДЧ), представляющее собой нижнюю границу доверительного интервала.

Гипертимный тип

Главной чертой этого типа является неизменное пребывание в хорошем настроении, лишь изредка омрачаемое вспышками агрессии в ответ на противодействие окружающих, а тем более при их устремлении круто подавить желания и намерения подростка, подчинить его своей воле.

Характерны высокая контактность, словоохотливость, оживленная жестикуляция. Гипертимы подвижны жаждой деятельности, общения, впечатлений и развлечений. Наличие организаторских способностей зачастую находят выход в тенденциях к лидерству. Кроме того, гипертимы весьма инициативны и оптимистичны.

Конфликтными отношения подвержены в условиях жесткой дисциплины, монотонной деятельности, вынужденного одиночества,

Возбудимый тип

К Главным чертам этого типа относятся склонность к дисфории (пониженному настроению с раздражительностью, озлобленностью, мрачностью, склонностью к агрессии) и связанной с ней аффективной взрывчатостью. конфликтами, которые легко возникают у возбудимых подростков вследствие их властности, стремлению к подавлению сверстников, неуступчивости, жестокости и себялюбия.

Поводом для гнева может послужить даже незначительное ущемление прав и интересов возбудимого подростка. При беспрепятственном развитии аффекта бросается в глаза безудержная ярость – угрозы, циничная брань, жестокие побои, безразличие к слабости и беспомощности противника и неспособность учесть превосходящую силу. В аффекте очень ярко проявляется вегетативный компонент: побледнение или покраснение лица, выступает пот, напрягаются и дрожат мышцы лица, усиливается слюноотделение и т.д.

Как правило, к подростковому возрасту у возбудимых детей происходит падение мотивации к учебной деятельности, что тем не менее часто

сочетается с довольно высокими «претензиями» к своим оценкам. Вообще, ко всему «своему» они чаще всего относятся с педантичной аккуратностью (в том числе и к своему здоровью, что удерживает их от употребления «вредных» токсических и дурманных веществ, хотя к алкоголю они прибегают довольно часто, «для поднятия настроения»).

Демонстративный тип

Основными чертами этого типа являются: беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищений удивления, почитания, сочувствия. На худой конец предпочитается даже негодование или ненависть окружающих в свой адрес, но только не безразличие и равнодушие, только не перспектива остаться незамеченным.

Неизменно стремление добиваться для себя всевозможных льгот и послаблений за счет других (семьи, одноклассников, коллег и т.д.). Попытки его реализации идут по двум направлениям: во-первых, предпринимаются шаги с целью вызвать по отношению к своей персоне как можно больше симпатии, уважения, восхищения и т.д.; во-вторых, если не срабатывает первый способ, со стороны окружающих стимулируются чувства сострадания и сочувствия.

На случай неудачи резервируется еще и третий путь – фронда, эпатаж, паясничание, нарушения дисциплины, короче – привлечение к себе внимания через негатив.

Описанным проявлениям демонстративности часто сопутствуют высокая мимикрия в поведении (в зависимости от специфики среды – школа, улица, дом – подросток выступает в весьма различающихся ипостасях, включая патологическую, направленную на приукрашивание своей персоны, лживость).

Отношение к учебе у демонстративных подростков зависит от того, насколько учебная деятельность способствует удовлетворению ведущей установки демонстративных.

Неустойчивый тип

Основная черта представителей этого типа – патологическая слабость воли. Их безволие прежде всего проявляется, когда дело касается учебы, труда, исполнения обязанностей, долга, достижения целей, которые ставят перед ними родные, старшие, общество. Однако и в развлечениях неустойчивые подростки не обнаруживают особой напористости, скорее плывут по течению, примыкая к более активным, инициативным сверстникам.

С этим связаны отсутствие, сложной мотивации поступков, недостаточная способность тормозить свои влечения, удержаться от удовлетворения внезапно возникшего желания (если его осуществление не связано с какими-либо трудностями).

Кроме безвольности, отмечается повышенная внушаемость неустойчивых личностей, их нецелеустремленная криминальность.

Отмечается, что социальное поведение неустойчивых больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. Имеется в виду, с одной стороны, их повышенная внушаемость и импульсивность, с другой – незрелость высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально одобряемого жизненного стереотипа, и, как следствие, неорганизованность, отсутствие стремления к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанность собственных запретов, подверженность отрицательным влияниям. Психическая неустойчивость (прежде всего волевая) является почвой, на которой нередко формируются различные варианты невротических расстройств, алкоголизм, наркомания.

Циклоидный тип

Данный тип поведения чаще всего наблюдается в старшем подростковом и юношеском возрасте. Его особенностью является периодическое (с фазой от нескольких недель до нескольких месяцев) колебание настроения и жизненного тонуса. В период подъема циклоидным подросткам присущи черты гипертимного типа. Затем наступает период спада настроения, резко падает контактность, подросток становится немногословным, пессимистичным. Начинает тяготиться шумным обществом, хотя в конфликты вступает редко. Забрасываются прежние увлечения, теряется интерес к приключениям поиску. Прежде бойкие подростки становятся унылыми домоседами. Падает аппетит, возможны проявления бессонницы, а днем, наоборот, – сонливость. Мелкие неприятности и неудачи, которые учащаются из-за падения работоспособности, переживаются крайне тяжело. На замечания и укоры подростки-циклоиды могут ответить раздражением, даже грубостью и гневом, но при этом в глубине души еще больше впадают в уныние.

Весьма уязвимы подростки-циклоиды к коренной ломке жизненного стереотипа (смена места жительства и учебы, потеря друзей и близких). Серьезные неудачи и нарекания окружающих могут углубить субдепрессивное состояние или вызвать острую аффективную реакцию с возможными попытками к самоубийству.

Лабильный тип

Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения его представителей. В той или иной степени это явление присуще всем подросткам, поэтому о наличии акцентуации данного типа можно говорить лишь тогда, когда настроение меняется слишком уж круто, а поводы для этих перемен ничтожны. Кем-то невзначай сказанное нелестное слово, неприветливый взгляд случайного собеседника, оторвавшаяся пуговица – подобные события способны погрузить подростка – представителя

лабильного типа – в унылое и мрачное расположение духа, довести до слез. И, наоборот, малозначительные, но приятные вещи (скажем, обыкновенный комплимент) существенно улучшают настроение такого подростка.

Частые перемены настроения сочетаются со значительной глубиной их переживания. От настроения данного момента зависят и самочувствие, и аппетит, и трудоспособность, и желание побыть одному или устремиться в шумную компанию. Так же меняется и отношение к будущему – оно то оптимистично, то, наоборот, унылое или даже мрачное.

На фоне колебаний настроения возможны мимолетные конфликты со сверстниками и взрослыми, кратковременные аффективные вспышки, но затем следуют быстрое раскаяние и поиск путей примирения.

Хотя иногда лабильные подростки кажутся легкомысленными, на самом деле в большинстве случаев они способны на глубокую и искреннюю привязанность к родным, друзьям, любимым. В то же время они чрезвычайно отзывчивы на доброту, можно даже сказать, что они откликаются на понимание, поддержку и доброту, и тянутся к их источнику, как подсолнечник – к солнечному свету. Иногда достаточно непродолжительного, но доверительного, ободряющего, ласкового разговора, чтобы вдохнуть новые силы в «опустившего руки» лабильного подростка. На заботу о себе он ответит благодарностью и исполнительностью.

Очень остро, болезненно переживают такие подростки отвержение со стороны эмоционально значимых лиц, утрату близких, вынужденную разлуку с ними.

Астено-невротический тип

Главными чертами астено-невротического типа являются «повышенная» психическая и физическая утомляемость- раздражительность/склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях. Умеренные физические нагрузки переносятся лучше, однако

физические напряжения, например, обстановка спортивных соревнований, оказываются невыносимыми. Раздражительность более всего сходна с аффективными вспышками при лабильной акцентуации, но в отличие от нее, аффективные вспышки связаны здесь не с перепадами настроения, а с отчетливо прослеживаемыми нарастаниями раздражительности в моменты утомления.

Накопившееся раздражение по ничтожному поводу легко изливается на окружающих, порою случайно попавших «под горячую руку», и столь же легко сменяется раскаянием и даже слезами. Аффект у астено-невротического типа не имеет признаков постепенного накопления, силы, продолжительности. В данном случае аффект-всегда проявление слабости. Эта ослабленность организма проявляется и во внешнем облике астено-невротика- он бледен, у него синева под глазами. Именно его ослабленность порождает повышенную возбудимость, однако, всплыв, астено-невротик быстро теряет силы.

Сенситивный тип

Этот тип складывается довольно поздно, как правило, к 16 - 19 годам. Но большинство элементов, в том числе ведущие черты, начинают закладываться уже в подростковом возрасте. Это прежде всего чрезвычайно высокая впечатлительность, к которой позднее присоединяется резко выраженное чувство собственной неполноценности.

Школа пугает таких детей скопищем сверстников, шумом, возней и драками на переменах, но, привыкнув к одному классу, и даже страдая от некоторых соучеников, они крайне неохотно переходят в другой коллектив! Учатся обычно старательно, но очень, боятся всякого рода проверок, контрольных, экзаменов. Нередко стесняются отвечать перед классом, боясь сбиться, вызвать смех или, наоборот, отвечают меньше того, что знают, дабы не прослыть среди сверстников выскочкой или чрезмерно прилежным учеником.

Контактность ниже среднего уровня, предпочитают узкий круг друзей" Редко конфликтуют, поскольку обычно занимают пассивную позицию; обиды хранят в себе, альтруистичны, сострадательны, умеют радоваться чужим удачам. Чувство долга дополняется исполнительностью. Однако крайняя чувствительность граничит со слезливостью что может провоцировать нападки в их адрес со стороны невоспитанных или раздражительных людей.

К родным сохраняется детская привязанность. К опеке старших относятся терпимо и даже охотно ей подчиняются. Поэтому часто слывут «домашними детьми».

У них рано формируются высокие моральные и этические требования к себе и окружающим. Сверстники нередко ужасают их грубостью, жестокостью, циничностью. У себя они также находят множество недостатков, но это недостатки совсем другого рода – в основном связанные со слабостью воли.

Чувство собственной неполноценности у сенситивных подростков делает особенно выраженной реакцию гиперкомпенсации: они ищут самоутверждения именно там, где чувствуют свою неполноценность. Девочки стремятся показать свою веселость и общительность. Робкие и стеснительные мальчики натягивают на себя личину развязности и заносчивости, пытаются продемонстрировать свою энергию и волю.

Однако, если педагогу удастся установить с таким подростком доверительный контакт (что, в отличие от лабильных, удастся не сразу), то за маской «все нипочем» обнаруживается жизнь, полная самоукоров и самобичевания. Наиболее ранимы сенситивные подростки в сфере взаимоотношений с окружающими. Непереносимой для них оказывается ситуация, где они становятся объектом насмешек или подозрения в неблагоприятных поступках, когда их подвергают несправедливым обвинениям и т.п. Это может толкнуть такого подростка на острую аффективную

реакцию, конфликт, спровоцировать депрессию или даже попытку самоубийства.

Тревожно-педантический тип

Главными чертами этого типа в подростковом возрасте являются нерешительность и склонность к рассудительности, тревожная мнительность и любовь к самоанализу и, наконец, легкость возникновения obsessions – навязчивых страхов, опасений, действий, мыслей, представлений.

Страхи и опасения тревожно-педантического подростка целиком адресуются к возможному, хотя и маловероятному, в его будущем: как бы не случилось чего-то ужасного и непоправимого, как бы не произошло непредвиденного несчастья с ним самим, а еще страшнее – с теми близкими, к которым он обнаруживает страстную, почти патологическую привязанность.

Особенно ярко выступает тревога за мать – как бы она не заболела или не умерла (хотя ее здоровье не внушает никому опасений), как бы с ней не случился несчастный случай. Даже небольшую задержку при возвращении матери с работы подросток переносит тяжело.

Психологической защитой от постоянной тревоги за будущее становятся специально придуманные приметы и ритуалы: жесты, заклинания, целые поведенческие комплексы (например, идя в школу, обходить все люки, чтобы «не провалиться при ответе» и т.д.).

Другой формой «защиты» бывает особо выработанный формализм и педантизм («Если все предусмотреть и многократно перепроверить, то ничего плохого не случится»),

Нерешительность в действиях и рассуждательство у тревожно-педантического подростка ярко сочетаются. Всякий самостоятельный выбор, как бы малозначим он ни был (например, какой фильм пойти посмотреть), может стать предметом долгих и мучительных колебаний. Однако уже

принятое решение тревожно-педантические подростки должны немедленно исполнить, ждать они не умеют, проявляя удивительную нетерпеливость.

Нерешительность часто приводит к гиперкомпенсации в виде неожиданной самоуверенности, безапелляционности в суждениях, утрированной решительности и скоропалительности действий как раз в тех ситуациях, когда требуется осмотрительность и осторожность. Происходящие после этого неудачи еще больше усиливают нерешительность и сомнения. Тревножно-педантическому типу не свойственна (за исключением редких случаев гиперкомпенсации) склонность к нарушениям правил, законов, норм поведения, курению, употреблению алкоголя, сексуальным эксцессам, побегам из дому, суицидам. Такого рода тенденции, видимо, полностью вытесняются навязчивостью, мудрствованием, самокопанием.

Интровертированный тип

Наиболее существенными чертами данного типа считаются замкнутость, отгороженность от окружающего мира, неспособность или нежелание устанавливать контакт, сниженная потребность в общении; характерны также сочетание противоречивых черт в личности и поведении – холодности и утонченной чужды мнительности, упрямства и податливости, настороженности и легковерия, апатичной бездеятельности и напористой целеустремленности, замкнутости и внезапной, неожиданной назойливости, застенчивости бестактности, чрезмерных привязанностей и немотивированных антипатий, рациональных рассуждений и нелогичных поступков, богатства внутреннего мира и бесцветности его внешних проявлений. Все это заставляет говорить об отсутствии в структуре личности интровертированного подростка «внутреннего единства». Существенной особенностью является также недостаток тонкой интуиции, эмпатии в межличностных отношениях.

С наступлением полового созревания названные черты выступают с особой яркостью. Особенно бросаются в глаза замкнутость, отгороженность

от сверстников. Иногда духовное одиночество даже не тяготит интровертированного акцентуата, который живет в своем мире, своими необычными для других интересами и склонностями, относясь со снисходительностью, пренебрежением или явной неприязнью ко всему, что наполняет жизнь других подростков. Тем не менее чаще такие подростки сами страдают от своего одиночества, неспособности к общению, невозможности найти себе друга.

Недостаток интуиции и неспособность сопереживания обуславливают, вероятно, то, что называют-холодностью интровертированных акцентуатов. Их поступки могут казаться жестокими, но они связаны с неумением «вчувствоваться» в страдания других. Не случайно они часто кажутся чужими, непонятными не только сверстникам, но и педагогам, да и собственным родителям.

Недоступность внутреннего мира и сдержанность в проявлении делают непонятными и неожиданными для окружающих многие поступки интровертированных подростков, ибо все, что им предшествовало, – весь ход переживаний и мотивов – оставалось скрытым. Некоторые их выходки действительно носят печать чуждости, но совершаются без цели привлечения к себе внимания (в отличие от демонстративного типа, о котором ниже).

Угрозу для интровертированных акцентуатов представляет алкоголь, к которому они иногда прибегают в небольших дозах с целью «побороть застенчивость» и облегчить контакты. Не меньшую опасность для подростков данного типа представляют другие дурманящие вещества, которые могут вызывать «кайф», фантастические грезы, заменяющие реальное общение и деятельность.

Значительное место в жизни интровертированных акцентуатов занимают увлечения, которые нередко отличаются постоянством и

необычностью. Чаще всего это интеллектуально-эстетические хобби (чтение, моделирование, конструирование, коллекционирование).

Если такой подросток попадает в ситуацию, которая входит в противоречие их внутренним принципам, то он может с завидной последовательностью и стойкостью отстаивать свою позицию (например, уйти с экзамена, не согласившись с темой предложенного сочинения).

2. Методика «Вербальный фрустрационный тест» (Л.Н.Собчик);

Разработанный Л.Н.Собчик Вербальный фрустрационный тест ВФТ-метод, с помощью которого можно определить степень выраженности и направленности агрессии и иерархию ценностей. Так как в последнее время, возросла актуальность проблемы подростковой агрессии с выраженной жестокостью, появилась необходимость в применении тестов, не только дающих оценку разным формам проявления агрессии, но и при этом направленных на изучение личности.

А так как особенности личности, согласно опыту, наиболее выражены в эмоционально-напряжённом состоянии, целесообразно применение смоделированных ситуаций фрустраций в тестах. Под фрустрацией обычно имеется в виду ситуация, в которой окружающие лица либо ущемляют интересы индивида, что приводит к блокировке значимых потребностей, либо задевают его самолюбие, негативно воздействуя на его самооценку.

В ситуации фрустрации эмоциональное состояние проявляется:

- как реакции страха, тревоги, отказ от самореализации (может сопровождаться чувством вины, стремлением уйти от конфликта);
- как наступательное, обвиняющее других, активное или даже агрессивное поведение, враждебные высказывания или действия;

- как стремление подавить и те, и другие реакции, пассивно или индифферентно отнестись к случившемуся, постараться нивелировать остроту конфликта.

3. Проективная методика «Рисуночный апперцептивный тест (РАТ)» (Л.Н.Собчик).

РАТ- методика, разработанная Л.Н.Собчик, направленная на выявление глубинных комплексов, внутреннего конфликта и сферы напряженных межличностных отношений. Представляет собой модифицированный вариант тематического апперцептивного теста Мюррея ТАТ.

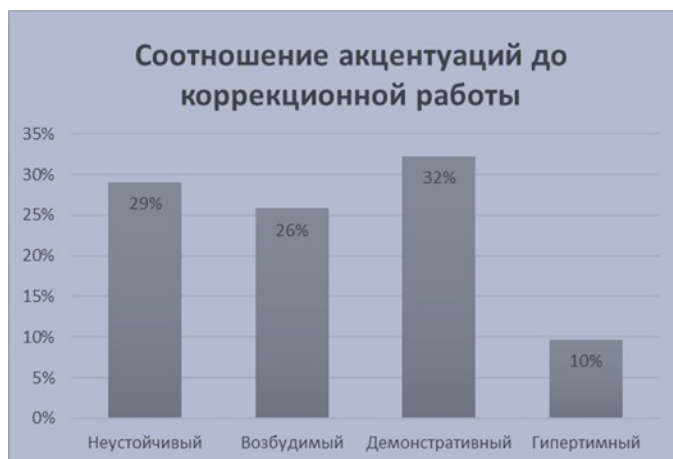
Испытуемым предлагается сочинить рассказ по ряду картинок, используя при этом собственную фантазию, жизненный опыт. Проекция личных переживаний и идентификация с каким-либо героем рассказа дает возможность выявить сферу конфликта, соотношение эмоциональных реакций и рационального отношения к ситуации, фон настроения, личностную позицию (активную, агрессивную, пассивную или страдательную), последовательность в суждениях, умение планирования своей деятельности. Преимуществом методики является применение невербального характера материала, провоцирующего раскрыть глубинные интимные личностные переживания.

2.2 Анализ результатов психолого-педагогического обследования подростков и их описание

Первый этап

На первом этапе, нами были выявлены наиболее выраженные акцентуации характера несовершеннолетних, с помощью методики МПДО. Результаты диагностики представлены на Диаграмме 1, а также в таблице 1(см. приложение)

Диаграмма 1



Из представленной диаграммы видны типы акцентуаций наиболее характерные для данной выборки, таким образом чаще встречаются следующие типы: Демонстративный тип (32%), Неустойчивый тип (29%), Возбудимый тип (26%) и Гипертимный тип (10%), представленные как одним типом, так и их сочетаниями. Среди респондентов часто встречаются подростки со смешенным типом акцентуаций, представленных одновременно высокими показателями по шкалам Возбудимости и Неустойчивости (ВН), Возбудимости и Демонстративности (ВД), Гипертимности и Демонстративности (ГД). Для подростка с высоким уровнем возбудимости существенными являются черты характера, которые вырабатываются в связи с недостаточностью управляемости и выражаются в том, что основными для образа жизни и поведения являются не благоразумие и тщательное взвешивание своих действий, а неконтролируемые побуждения, инстинкты. Одновременно высокие показатели по шкалам Возбудимость и Неустойчивость, указывают на ослабление контроля, внутреннее напряжение. Высокие показатели по шкалам Возбудимость и Демонстративность характеризуют личность с вербальной агрессией, раздражительностью, спонтанной и косвенной агрессией. Высокие показатели Гипертимности и Демонстративности могут трактоваться в социальной желательности

человека, или же относится к подростку, которому присуще в жизни ролевое поведение.

Высокие показатели Неустойчивости одновременно с низкой Тревожностью свидетельствует об ощущении безнаказанности, так же могут указывать на аутодеструктивные тенденции, которые имеют место при зависимостях разного рода (наркотической, алкогольной, игровой и т. д.).

Высокие показатели по шкале Демонстративность присущи подросткам, главной чертой которых является потребность в ненасытном внимании к своей персоне, от удивления вплоть до ненависти. Перспектива остаться незамеченными такими акцентуантами не рассматривается.

Высокие баллы по шкале Гипертимности характеризуют личность главной чертой которой выступает постоянное приподнятое настроение, порой сменяемое вспышками агрессии в ответ на противодействия окружающих. Для них характерны повышенная общительность и жестикуляция, жажда новых впечатлений и приключений, зачастую могут давать агрессивные реакции на строгий контроль со стороны взрослых, но и попустительский стиль воспитания тоже не приемлем.

По результатам диагностики МПДО были выявлены типы акцентуаций у подростков, для большинства из них типичны проявления агрессивного поведения.

Второй этап

На втором этапе диагностики с целью определения уровня выраженности и направленности агрессивных реакций, а также с целью определения наиболее значимых ценностей подростков, которые нам помогут более полно охарактеризовать респондентов и учесть эти особенности в ходе коррекционной работы, нами была проведена методика Вербальный

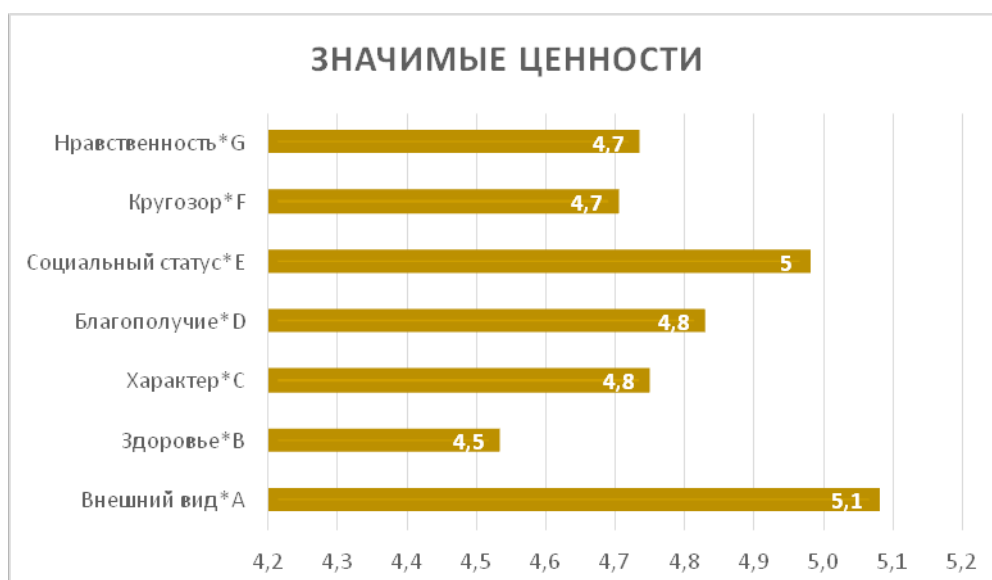
фрустрационный тест Л. Н. Собчик (ВФТ). Результаты приведены в диаграммах № 2,3,4, а также в таблице №2 (см. приложение №2,3,4)

Диаграмма №2



Из диаграммы видно, что агрессия по направленности более выражена в отношении объектов одного пола с респондентами, это говорит об увлечении подростков взаимоотношениями с противоположным полом.

Диаграмма №3



Наибольшее значение баллов по пунктам А, В, С, D, Е, F, G характеризуют максимально значимые ценности, фрустрация которых вызывает большую агрессию со стороны несовершеннолетних. Баллы в вертикальных столбцах (см. приложение №3) складываются, а сумма делится на количество фрустрирующих лиц, таким образом мы выявляем усредненную оценку степени агрессивности по каждой ценностной категории. Подсчитав частоту реакций по типу «значимые ценности», определили наиболее встречаемые переменные, так чаще болезненная реакция отмечалась в ответ на замечания относительно «внешнего вида» (А=5,1), «социального статуса» (Е=5) «характера» и «благополучия» (С=4,8 и D=4,8). Меньше подростки реагировали на обвинение в «морально-нравственных» поступках (G=4,7), упреки недостаточно широкого «кругозора» (F=4,7), минимальная реакция зафиксирована на беспокойство по поводу «здоровья» (В=4,5).

Диаграмма №4

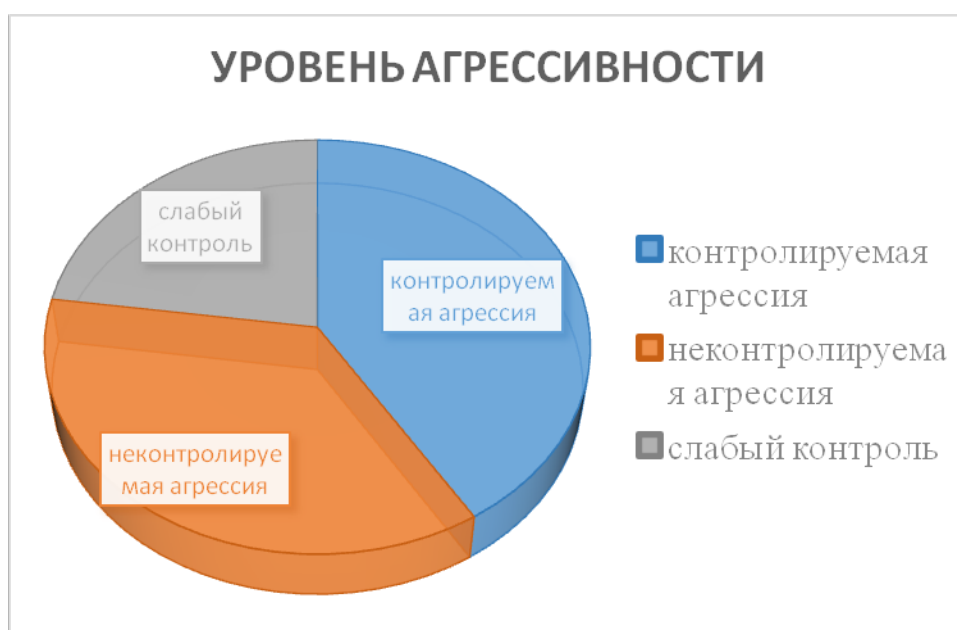


Так же с помощью диагностики мы можем определить сферы отношений, которые вызвали большую агрессивную реакцию у респондентов, для этого суммируются и делятся на 7 (количество предъявленных ценностей) баллы в горизонтальных строках (см. приложение №2); это дает представление о наиболее напряженной потребности. Круг наиболее значимых контактов определяется минимальными баллами, к ним относятся отношения с матерью (4,1), максимальные баллы отражают наименее значимые сферы отношений, в нашей работе они представлены уличными контактами (5,9). Высокая агрессивность выявляется также в зоне наиболее неблагоприятных контактов, в зоне конфликта, к таким можно отнести отношения к школьным педагогам и одноклассниками. Средние балы агрессивных реакций были зафиксированы по отношению к отцу, приятелю, приятельнице и однокласснице, что может свидетельствовать об умеренных отношениях с этими людьми.

При определении агрессивности было выявлено преобладание гиперкомпенсаторного характера- 41% от выборки, число респондентов, контролирующих проявление агрессивных эмоций составило 36 % от всей выборки, меньше всего оказалось респондентов с ослабленным контролем над агрессивностью (23%). Эти данные получены путем сравнения баллов по

категориям «Высказывания или действия» и «Чувства». В нашем исследовании наиболее встречаемыми были ответы, в которых средний бал по типу высказывания был больше, чем эмоции, которые он вызвал, то есть контроль в этом случае отсутствует. Реже всего встречались реакции с завышенными баллами по «Чувствам» и меньшими по «Высказыванию/действию», реакции в которых уравнились показатели по категориям «Чувства» и «Высказывания/действия». Однако суммарный показатель по контролю агрессивности и слабому контролированию выше показателя бесконтрольных проявлений, в связи с чем можно сделать вывод об умении респондентов владеть собой во время агрессии.

Диаграмма №5



Третий этап

В качестве следующей диагностической методики нами был выбран рисованный апперцептивный тест (далее РАТ) Л. Н. Собчик. Он удобен для изучения личностных проблем подростка. С помощью механизмов идентификации и проекции выявляются глубинные, не всегда поддающиеся контролю сознания переживания, а также те стороны внутреннего конфликта

и те сферы нарушенных межличностных отношений, которые могут в значительной степени влиять на поведение подростка.

Как показано на диаграмме № 6, во всех рассказах подростков были затронуты стороны межличностного конфликта (семейного, дружеского, любовного). У 85% респондентов в рассказах присутствует потребность в общении, любви, привязанности. В рассказах проявляются сюжеты покинутости, одиночества, потребности в теплых отношениях (Приложение 3 рис. 3,4) В 75 % случаях можно интерпритировать описание подростков, как занимающих властвующую позицию, на это указывают более сильные чувства, которыми они наделяют героя находящегося в доминирующей позиции (Приложение 8,рис.1), приписывание ему сильных чувств, приведение оправдывающих доводов, нестандартных мыслей или высказываний. Позиция бегства встречается у 55% респондентов (Приложение 8,рис.8), при описании встречаются сюжетно разработанные переживания и мысли, часто встречается тема побега преступника от полицейского, в которой первый оказывается : «быстрее и проворнее и скроется от сотрудника полиции».

Диаграмма №6



Выводы по результатам диагностики:

В ходе диагностики выявлены типы акцентуаций характера подростков, согласно полученным данным по методике МПДО для большинства несовершеннолетних типичны проявления агрессии.

Во время второго диагностического этапа нами были получены данные о степени направленности и выраженности агрессивных реакций, а также определены наиболее значимые ценности, которые нам помогут подробнее охарактеризовать респондентов и учесть эти особенности в ходе коррекционной работы. Большинство делинквентов не контролируют возникающие агрессивные импульсы, а выплескивают их наружу в виде вербальной или физической агрессии, отсюда исходит необходимость обучению на практике способам разрешения конфликтных ситуаций.

По результатам рисованного апперцептивного теста у подростков присутствуют такие личностные особенности, как отрицание собственной вины в конфликтной ситуации, защитные тенденции наблюдаются в обвинении других, бегстве от проблем, прослеживаются конфликты в семейных отношениях, где ребенок не находит понимания и принятия.

По нашему мнению, достигнуть положительных результатов и закрепить их поможет лишь комплексная работа с семьей, в которой воспитывается подросток, направленная на изменение стиля семейного взаимодействия, презентации родителям приемлемых воспитательных способов воздействия.

2.3 Коррекционная программа девиантного поведения в подростковом возрасте

Очередные изменения политической и экономической системы, происходящие в Российской Федерации, кризисы, пересмотры

законодательных баз, реорганизация государственных систем управления, отражаются и на жизни людей. Они приводят к переоценки жизненных ценностей, установок, так как оказывают воздействие на психологическое состояние, физическое здоровье, материальное благополучие человека. Вслед за этим изменяются и представления о социально-допустимом поведении, то, что осуждалось несколько десятилетий назад, становится оправданным, дозволенным. Особенно остро эти тенденции влияют на подрастающее поколение, в том числе и на совершаемые ими преступления. По данным МВД, в России каждый год подростками совершается 150 тысяч преступлений, растет число тяжких преступлений и рецидивов. Причины столь резкого увеличения преступлений несовершеннолетними кроются прежде всего в нарушении прав детей в семьях, в ближайшем окружении, социуме. Ребенок, не получивший в достаточном количестве тепла, любви, заботы, и понимания будет испытывать чувства боли, незащитности, унижения. Невольно такие дети начинают отстаивать свои права и зачастую делают это в разрез с законом, нарушая права других индивидов. Жестокое обращение с детьми со стороны родителей или других значимых взрослых часто приводят к развитию у несовершеннолетних глубокого внутриличностного конфликта, для разрешения которого требуется кропотливая основательная и бережная психокоррекционная работа и психологическая поддержка. При отсутствии таковой помощи внутриличностный конфликт может обостряться, так как ребенок начинает осознавать свои права, возможности самовыражения, а взрослый, своим отношением доказывает ему обратное.

По нашему мнению, достигнуть положительных результатов и закрепить их поможет лишь комплексная работа с семьей, в которой воспитывается подросток, направленная на изменение стиля семейного взаимодействия, презентации родителям приемлемых воспитательных способов воздействия. Для достижения стойких результатов в коррекционной

работе необходимо учитывать психологические особенности подростков и причины, побудившие к возникновению девиаций.

Программа коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте

Направление деятельности				
Цели	Содержание деятельности	Форма	Срок реализации	Планируемый результат
Знакомство участников группы, информирование о целях занятий, принятие групповых правил, развитие навыков партнерских отношений, навыков самоанализа и способности адекватно принимать свои личностные качества.	«Ритуал приветствие» Беседа «Принятие правил группы»; Тренинговые упражнения: на раскрепощение «Дракон»; на отслеживание эмоций в группе «Круг эмоций»; на взаимодействие «Договоримся?»; на самоанализ «Кто на что похож». Рефлексия	Тренинговые упражнения. Информационная часть Диагностика	Сентябрь	Раскрепощение коллектива, принятие правил группы, повышение эффективности взаимоотношений, принятие своих личностных качеств.
Знакомство с миром чувств; Развитие навыков саморегуляции и терпимости к людям; Знакомство с понятием «конфликт», видами конфликтов и способами их разрешения;	Тренинговое упражнение на раскрепощение «Копирование упражнений»; Упражнения: «Такие разные чувства», «Я источник чувств», «Наши чувства - наши поступки»; «Устойчив ли я?», «Строимся по признакам»; «Датский бокс»,	Тренинговое упражнение. Информационная часть. мозговой штурм.	Октябрь	Раскрепощение коллектива. Осознание своих чувств и необходимости их контролирования. Овладение новыми способами разрешения конфликтов

Обучение на практике способам разрешения конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.	<p>«Ирландская дуэль с воздушными шарами»;</p> <p>«Безмолвный крик», «Толкалки», «Головомяч», «Веселая гусеница».</p> <p>Групповая дискуссия:</p> <p>«Как управлять своими чувствами», «Виды конфликтов и способы их разрешения», «Виды конфликтов и способы их разрешения».</p> <p>Мозговой штурм «Что такое конфликт».</p> <p>Рефлексия</p>			
<p>Знакомство с понятием «внутриличностный конфликт»</p> <p>Развитие навыков сотрудничества, управления своими эмоциями и искреннего общения</p> <p>Развитие доверия по отношению к партнерам, выработка умения принимать</p>	<p>Упражнения:</p> <p>«Хочу-могу», «Скелет в шкафу», «Мои ресурсы», «Драгоценный подарок»;</p> <p>«Узкий мост», «Говорим гадости», «Разожми кулак», «У старого Абрама»;</p> <p>«Аплодисменты», «Горячий стул», «Прогулка доверия».</p> <p>Игра «Город лжецов и</p>	<p>Тренинговое упражнение</p> <p>Информационная часть</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Итоговая диагностика</p>	Ноябрь	<p>Ознакомлены с понятием «внутриличностный конфликт»</p> <p>Развиты навыки сотрудничества, управления своими эмоциями</p> <p>Развиты навыки доверия партнерам, умения принимать критику</p>

критику, осознавать полноту дружеских отношений.	<p>город правдивцев).</p> <p>Информационная часть «Понятие внутриличностного конфликта».</p> <p>Групповая дискуссия «Какими качествами нужно обладать, чтобы вам верили и прислушивались к вашему мнению»; «Дружеское общение и конфликт».</p> <p>Рефлексия</p>			
<p>Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения</p> <p>Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.</p>	<p>Упражнения: «Учимся говорить НЕТ», «Невольная борьба», «Сбить с ног»; «Выпячивание себя»,</p> <p>Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»; «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».</p> <p>Мозговой штурм «Противостояние влиянию»; «Кто идет за Клинским?»</p> <p>Ролевая игра «Ситуация принуждения»; «Ох, этот праздник...».</p> <p>Групповая дискуссия «Кто отвечает в</p>	<p>Тренинговые упражнения</p> <p>Информационная часть</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Групповая дискуссия</p>	Декабрь	<p>Умеют противостоять негативному влиянию</p> <p>Знают об ответственности за правонарушения</p> <p>Ознакомлены со способами отказа от употребления алкоголя, повышения настроения без спиртного</p> <p>Знают об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения</p>

	толпе»; «С пьяного взятки гладки?», «Альтернатива алкоголю» Рефлексия			
Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.	Упражнения «Мы строили, строили...». Мозговой штурм «Что такое вандализм, и кто такие вандалы?» Информационная часть «Вандализм и вандалы». Информационно- правовая часть «Ответственность за вандализм». Рефлексия	Тренинговое упражнение Информационна я часть Мозговой штурм	Январь	Ознакомлены с понятиями «вандализм», «вандалы» Владеют правовой информацией об ответственности за вандализм
Работа с родителями несовершеннолетних.				
Определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком Развитие умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответствен он сам, и те, ответственность за которые несут родители. Определение способов разрешения конфликтов, получение	Знакомство, Знакомство с целями групповых занятий. Принятие правил работы в группе. Упражнение «Реальность и убеждения», «Да и нет», «Ассоциации». Информационная часть «Стили воспитания», «Ответственность родителей», «Что это такое принятие ответственности на себя», «Способы разрешения конфликтов», «Соблюдение закона при задержании и опросе	Тренинговые упражнения Информационна я часть Домашнее задание.	Январь	Владеют способами передачи ребенку ответственности за свои поступки, осознают ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних Ознакомлены с методами бесприигрышного разрешения конфликтов Обладают информацией о соблюдении прав несовершеннолетних при их задержании и опросе

информации о соблюдении прав несовершеннолетних при их задержании и опросе.	несовершеннолетних» Визуализация «Погружение в детство». Домашнее задание. Рефлексия.			
Работа с девиантными подростками				
Информирование подростков о процедуре принятия законов в РФ; актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; осознание ответственности участников судебных заседаний в решении судьбы обвиняемых, завершение занятий правового блока.	Упражнение «Сказка за сказкой», «Тяга к родному дому» Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?» Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются». Ролевая игра «Суд идет».	Тренинговое упражнение Информационная часть Групповая дискуссия Ролевая игра	Февраль	Обладают информацией о принятии законов РФ
осознание важности адекватной оценки своих возможностей и необходимого времени, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем. Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее	Упражнения: «Представление о времени», «Чувство времени»; «События моей жизни», «Формула удачи». Информационная часть «Правила гармоничного распределения времени». Групповая дискуссия «Однажды я подвел», «В поисках смыслов жизни». Рефлексия	Тренинговое упражнение Информационная часть Групповая дискуссия	Март	Обладают знаниями о важности правильного оценивания своих возможностей для разрешения проблем Сформирован позитивный настрой и взгляд на будущее, ориентированы на поиск истинных целей в жизни

<p>Актуализация представлений о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей</p> <p>Развитие навыков постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении.</p>	<p>Упражнения: «Такое вот кино», «Перекресток», «Я-великий мастер», «Хочу, могу, умею», «Тропинка к мечте», «Мои ресурсы».</p> <p>Групповая дискуссия «Чем нужно обладать, чтобы достигнуть желаемого?».</p> <p>Рефлексия Опросник «Держу ли я удар».</p>	<p>Тренинговое упражнение</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Опросник</p>	<p>Апрель</p>	<p>Владеют знаниями о личностных чертах, навыках необходимых для достижения жизненных целей</p> <p>Развиты навыки постановки целей и их достижения.</p>
<p>Создание плана действий для достижения жизненных целей.</p> <p>Развитие навыков свободного выбора, актуализация знаний, полученных на занятиях всего цикла, подведение итогов.</p>	<p>Упражнение «Цели и дела», «Закончи предложения», «Волшебная подушка», «Четыре сферы» «Должен или выбираю»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Тренинговые упражнения</p> <p>Итоговая диагностика</p>	<p>Май</p>	<p>Ставят цели и планируют свою деятельность согласно плану</p>

2.4. Эффективность коррекционной работы

Контрольная диагностика проводилась на группе респондентов после прохождения коррекционной работы в течении трех месяцев. Для получения данных по эффективности программы на начальном этапе (т.к. коррекционная программа еще не окончена), мы провели повторную диагностику МПДО и Вербальный фрустрационный тест.

При сравнении двух зависимых выборок по методике МПДО с целью выявления разницы между акцентуациями до коррекционной работы и после, получили незначительные результаты, типы акцентуаций остались прежними, однако степень выраженности стала меньше, что может доказывать положительное влияние коррекционных методов на подростков.

Сравнение двух зависимых выборок по методике Модифицированный Патохарактерологический опросник Подмазина С.И.

Статистические критерии ^a																												
	гиперти- мный		ПОСЛЕгиперти- мный		ПОСЛЕциклоидный – циклоидный		ПОСЛЕлабильный – лабильный		с- ский		сензитивный		ПОСЛЕсензитивный – ий		н- ный		ПОСЛЕинтровертированный – нный		ПОСЛЕвозбудимый – возбудимый		а- тивный		а- устойчивый		ПОСЛЕнеустойчивый – нный			
Z	1,633 ^b	1,134 ^c	1,342 ^b	1,000 ^b	1,414 ^c	,816 ^c	1,000 ^b	1,414 ^b	1,311 ^b	1,414 ^b	2,032 ^b																	
A																												
симп- тоти- ческая																												
значимос- ть (2- сторонняя)	102	257	180	317	157	414	317	157	190	157	042																	

a. Критерий знаковых рангов Вилкоксона

b. На основе положительных рангов.

c. На основе отрицательных рангов.

Сравнение двух зависимых выборок по методике ВФТ Л.Н.Собчик

Статистические критерии^а

	ПОСЛЕконтролируемые – ДОконтролируемые	ПОСЛЕбе сконтрольные - ДОбесконтрольны е	ПОСЛЕсла боконтролируемые – ДОслабоконтролиру емые
Z	-2,646 ^b	-2,972 ^c	-1,667 ^b
Асимптотическая значимость (2- сторонняя)	,008	,003	,096

а. Критерий знаковых рангов Вилкоксона

б. На основе отрицательных рангов.

с. На основе положительных рангов.

При сравнении двух зависимых выборок по методике Вербальный Фрустрационный Тест Л.Н.Собчик по шкалам контролируемости агрессивных реакций, были получены значительные результаты. Исходя из данных таблицы, мы видим статистически достоверные различия по шкалам «Контролируемые реакции» и «Бесконтрольные реакции» по сравнению с результатами этой же группы респондентов до коррекционной работы. По результатам контрольной диагностики снизились показатели по шкале неконтролируемые реакции (бесконтрольные) и увеличилось число контроля агрессивных действий/высказываний. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности коррекционной работы в обучении контролю сдерживания агрессивных реакций.

Достичь положительных результатов в исправлении поведения подростка можно лишь в случае комплексной работы, направленной на коррекцию как личности подростка, так и отношений в семье, в которой он воспитывается. Необходимо понимать причины возникновения девиаций и психологические особенности несовершеннолетних, а также особенности их окружения и, в первую очередь, семьи. Не смотря на то, что коррекционная программа выполнена частично, пройден только первый триместр, и еще

предстоит дальнейшей сотрудничеству как с подростками так и с их семьями, положительные результаты уже достигнуты. Это доказывают и данные математической статистики и общие изменения в поведении несовершеннолетних делинквентов.

Заключение

В ходе теоретической работы по проблеме, проанализировав методологическую базу, мы пришли к выводу, что «девиантное поведение» можно определить, как систему поступков или отдельные поступки

психически здорового человека не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности.

Девиянтное поведение подростков имеет свою специфическую природу. Среди причин обуславливающих различные девиации, выделяют социально-психологические, психолого-педагогические, психобиологические факторы. При этом большую роль среди указанных причин играют характерологические особенности, проявляющихся в подростковом возрасте и влияющих на поведение подростков. Акцентуации характера - это крайние варианты нормы при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий («места наименьшего сопротивления» в структуре акцентуаций, так называемые «негативные» свойства акцентуаций) при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим («позитивные свойства» акцентуаций характера). Поэтому закрепление некоторых черт характера мешает подростку адаптироваться в окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения акцентуаций характера рассматриваются в качестве предпосылок девиантного поведения подростков.

Проведя диагностическое исследование несовершеннолетних делинквентов, мы выявили их психологические особенности в разных сферах личности. На основании полученных результатов нами была разработана коррекционная программа, сроком на девять месяцев, включающая так же блок работы с родителями подростков. В коррекционную программу включены такие разделы, как тренинги личностного самосознания, профилактики правонарушений с основами правовых знаний, тренинги самоопределения, постановки и достижения

жизненных целей. Работа с родителями включает в себя: определение ряда проблем во взаимоотношении с подростком, ознакомление со стилями семейного воспитания, обучение методам передачи ребенку ответственности за свои поступки, определение способов разрешения конфликтных ситуаций. Программа коррекционной работы успешно выполнялась в течении трех месяцев, за это время у подростков сформировалась мотивация к изменению поведения, сложились доверительные взаимоотношения в группе, что положительно влияет на результаты коррекции в целом. Но существуют определенные трудности исправления отклонений поведения, ведь после групповой коррекции подростки снова возвращаются в ту среду, где уже проявили себя как делинквенты, где совершили противоправные действия, для того, чтобы закрепить полученные совместными усилиями результаты необходимо продолжать работать в коррекционной группе.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что коррекция девиантного (делинквентного) поведения подростков будет успешной при условии разработки специальной программы на основе тренинга с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних подтверждена, все задачи выполнены.

Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Психология и сознание личности. / К.А. Абульханова-Славская - М.: Мысль, 2009

2. Аверин В.А. Психология личности: учеб.пособие / В.А.Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2011
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2013
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., 2010
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс – М.: Прогресс 2013
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды. //Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011
8. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур. Том 1 (А-О): Пер. с англ. - М.: Вече, 2009
9. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М.: Сфера, 2010
10. Бурменская Г.В., Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: Академия, 2010
11. Велев В.П. Особенности самосознания и поведения девиантных подростков: Диссертация канд. психол. наук : Специальность 19.00.03 - психология развития. Акмеология / В. П. Велев ; ФГБОУ ВПО «Моск. пед. гос. ун-т» . – М., 2012
12. Воронцова М. В.,Бюндюгова Т.В.Теория деструктивности. Таганрог 2014
13. Гилинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие. СПб., 2013
14. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика – 4-е изд., стер. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013

15. Грейс Крайг Психологическое развитие. Мастера психологии. / Грейс Крайг - СПб.: Речь. 2010
16. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.— Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2012
17. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. / Л.П. Гримак - М., Политиздат. 2009
18. Гуткина Н.И. Конфликт в школьном возрасте. Пути преодоления и предупреждения. – М.: Просвещение, 2007
19. Дети и проблемы толерантности. Сборник научно-методических материалов / Отв. ред. Т.З. Адамьянц. – М., ИС РАН, 2013
20. Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XX вв.): Тенденции и социологическое осмысление. - СПб., 2000
21. Дмитриев М. Г., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. - СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010
22. Драгунова Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии, 2005. № 2
23. Дугарова Т.Ц. Особенности этнического самосознания подростков бурят в современных условиях. Автореф. Дисс. На соискание уч. ст. к. психол. н. / Т.Ц. Дугарова - М, 2009
24. Еникеев М. И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М.: Приор издат, 2010
25. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
26. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М.: Просвещение, 2010
27. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М. Г Краткий психологический словарь. Ростов-на Дону: «ФЕНИКС» 1998.

28. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. - М., 2014
29. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль.: Академия развития, 2011
30. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2009
31. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми.-С-Пб, 2012
32. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирования его личности / Н. В. Кузьмина. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011.
33. Кун М. Эмпирическое исследование установок личности на себя. / М.Кун, Макпартленд Т. // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. - М: МГУ, 2014
34. Леонтьев А Н. Проблемы развития психики, / А.Н. Леонтьев - М, 2012
35. Леонтьев А.А. Психология общения: Уч. пособие для студентов вузов. – 3-е изд. – М.: Смысл; 2009
36. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2009.
37. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. / Д.А. Леонтьев - М.: Смысл, 2013
38. Лисецкий К.С. Психология межличностного конфликта в старшем школьном возрасте. - Самара: Универс-групп, 2012
39. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения: Авторефер. дис.: Новокзнецк, 2003
40. Ломброзо Ч. Преступление: пер. Г.Н. Гордона – СПб, 2006.
41. . Лоренц К. Агрессия. - М.

42. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М.: «МЕДпресс», 2010
43. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. - М.: Педагогика, 2010
44. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под редакцией В.А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М.: Академия, 2009
45. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. Заведений. — 14-е изд., стереотип. / В.С. Мухина - М., 2012
46. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты): 2-е изд., исправл. и доп. / В.С. Мухина - М, 2010
47. Мухина В.С. Отчужденные: Абсолют отчуждения. / В.С. Мухина - Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2011.
48. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010
49. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.
60. Никитин А.В. Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте. Автореф. дисс. на соискание уч. ст. к. психол. н. / А.В. Никитин - М., 2006
61. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев: Наука, 2010
62. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - М.: Российское педагогическое агентство, 2011
63. Овчарова Р.В. Справочна книга школьного психолога.- М.: Академия, 2009
63. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой.- М.,2010

64. Основы социальной работы: Учебник. //Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2010
65. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. - М., 2009
66. Психология индивидуальных различий: Тексты. - М., 1982
67. Печникова Л.С. Особенности самооценки и самоотношения у девиантных подростков.
68. Поварницына Л.А. Психологический анализ трудностей общения. - М.: Педагогика, 2011
69. Практика по девиантологии/Автор-составительЮ. А. Клейберг. - СПб.: Речь, 2007
70. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста: учеб. пособие.-/А. М. Прихожан – М.: АНО «ПЭБ», 2010
71. Психология: Словарь / Под ред. А. В. Петровского. -М., 1990.
72. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: Интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: Учебное пособие // Под ред. А.Б. Фоминой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
73. Реан. А.А. Психология человека от рождения до смерти: учеб. пособие. А.А. Реан - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2010.
74. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем.- М.: Мир, 2014.
75. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии, 2-е изд., / С.Л. Рубинштейн - М, 2012
76. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2011

77. Семикашева И.А. Социально-психологическая идентичность подростков-участников территориальных группировок //Социальная норма, девиантное поведение, конфликт. Под общ. ред. Ю.А. Клейберга. - Краснодар, 2013

78. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие личности. - М.: Просвещение, 2010

79. Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В. А. Сластенин. - М.: Просвещение, 2010.

80. Солдатченко А.Л. Система формирования коммуникативности старшеклассников общеобразовательной школы - Магнитогорск, 2011 186 с.

81. Социально-культурная деятельность: поиски, проблемы, перспективы. Сб. статей / Под науч. ред. Т.Г. Киселёвой, Ю.А. Стрельцова, Б.Г. Мосалёва. – М.: МГИК, 2010

82. Степанов В.Г. Психология трудных подростков,- М, 2006.

83. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. - М., 2013.

84. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. - М., 1988.

85. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. - М.: Флинта, 2010
86. Фурманов И.А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования: учебно-методическое пособие.— Минск: РИВШ, 2010.
87. Хухлаева О.В. Психология подростка. - М.: Академия, 2013.
88. Чомалян Э.А. Диагностика суицидального поведения у подростков с пограничными расстройствами.- М, 2012.
89. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проект; Трикста, 2010.
90. Ярошевский М.Г. Психология. / М.Г. Ярошевский, Петровский А.В. - М., Академия. 2009

Приложение

№ 1 методика МПДО до коррекционной работы.

№	ФИ	иперимный	иклоидный	абильный	стено-невротический	энситивный	ревозжно-педатачный	нтровертированный	озбудимый	емонстративный	еустойчивый	онтроль	max	min	
1	Р.И.	5	7	7	5	2	2	6	4	4	12	6	Н	С, Т	
2	З.К.	3	2	5	1	1	2	0	6	2	8	4	В, Н	И	
3	К.К.	10	9	9	7	5	7	9	9	9	8	6	В, Д	С	
4	В.И.	6	3	6	1	0	2	3	3	3	10	4	Н	С	
5	Х.Р.	10	1	5	2	2	6	5	5	10	3	8	Г, Д	Ц	
6	П.Г.	6	4	5	2	4	4	1	6	9	2	4	Д	И	
7	Ш.Н.	11	4	5	2	1	2	1	2	2	5	4	Г	И	
8	П.А.	5	6	6	5	3	2	6	4	4	11	6	Н	С, Т	
9	Р.В.	3	2	4	1	1	2	0	7	2	9	4	В, Н	И	
10	С.В.	10	9	9	7	5	7	9	10	10	8	6	В, Д	С	
11	С.Д.	10	2	5	3	2	6	5	5	11	3	8	Г, Д	Ц	
12	П.Ю.	7	4	5	3	4	5	2	5	10	3	4	Д	И	
13	Г.А.	6	3	6	1	2	2	4	2	4	11	4	Н	С, Т	
14	К.А.	4	3	5	2	2	3	1	7	3	9	4	В, Н	И	
15	Т.С.	11	2	6	2	3	7	6	6	11	4	8	Г, Д	Ц	
16	Р.А.	7	5	6	3	5	5	2	7	9	3	4	Д	И	
17	Ж.Н.	4	2	4	2	1	3	1	6	2	7	4	В, Н	И	
18	Т.Д.	3	4	6	1	1	2	3	3	3	10	4	Н	С, Т	
19	Б.Н.	9	8	8	6	5	6	8	9	9	7	6	В, Д	С	
20	Л.А.	10	9	10	7	5	7	10	11	11	8	6	В, Д	С	

№2. Показатели по источнику фрустрации методика ВФТ Л.Н.Собчик.

№	ФИ	Источник фрустрации (направленность агрессии)									направленность на свой пол	полнаправленность на противоположный
		отец	мать	друг	подруга	одноклассник	одноклассница	учитель	учительница	уличные контакты		
1	Р.И.	5,0	4,6	5,6	5,1	5,6	5,1	5,8	5,6	5,9	5,5	5,10
2	З.К.	4,9	3,3	4,7	5,7	5,1	5,5	5,2	5,8	5,6	5,0	5,08
3	К.К.	4,4	4,0	4,5	4,1	4,5	4,7	4,6	4,6	5,6	4,5	4,35
4	В.И.	5,1	4,1	4,4	4,6	4,8	3,9	4,9	5,1	6,4	4,8	4,43
5	Х.Р.	4,8	4,4	5,5	4,9	5,4	4,9	5,6	5,4	5,7	5,3	4,90
6	П.Г.	5,0	3,4	4,8	5,7	5,2	5,6	5,3	5,9	5,5	5,1	5,15
7	Ш.Н.	4,6	4,5	4,3	4,5	4,4	4,4	4,5	4,6	5,2	4,5	4,50
8	П.А.	5,0	4,6	5,6	5,1	5,6	5,1	5,8	5,6	5,9	5,5	5,10
9	Р.В.	5,1	3,5	4,9	5,8	5,3	5,7	5,4	6,0	5,6	5,2	5,25
10	С.В.	4,7	4,3	5,4	4,8	5,3	4,8	5,5	5,3	5,6	5,2	4,8
11	С.Д.	4,5	4,1	4,6	4,2	4,6	4,8	4,7	4,7	5,7	4,6	4,45
12	П.Ю.	5,1	3,5	4,9	5,8	5,3	5,7	5,4	6,0	5,6	5,2	5,25
13	Г.А.	5,2	4,2	4,5	4,7	4,9	4,0	5,0	5,1	6,5	4,9	4,5
14	К.А.	4,9	4,5	5,4	5,0	5,5	5,0	5,7	5,5	5,8	5,4	5
15	Т.С.	4,8	4,4	5,5	4,9	5,4	4,9	5,6	5,4	5,7	5,3	4,9
16	Р.А.	4,7	4,3	4,8	4,4	4,8	5,0	4,9	4,9	5,9	4,8	4,65
17	Ж.Н.	4,6	4,2	4,7	4,3	4,7	4,9	4,8	4,8	5,9	4,7	4,55
18	Т.Д.	5,3	4,3	4,7	4,9	5,1	4,2	4,2	5,3	6,7	4,8	4,68
19	Б.Н.	5,1	4,1	4,4	4,6	4,8	3,9	4,9	5,1	6,4	4,8	4,4

												3
20	Л.А	4,9	4,5	5,7	5,0	5,5	5,0	5,7	5,5	5,8	5,5	5

№3. Отношения к наиболее важным ценностям тест ВФТ Л.Н.Собчик

№	ФИ	Фрустрируемые ценности						
		Внешний вид *А	Здоровье *В	Характер *С	Благополучие *D	Социальный статус *Е	Кругозор *F	Нравственность *G
1	Р.И.	5,6	4,8	4,5	4,9	5,6	5	5,5
2	З.К.	5,1	4,6	4,9	5,3	5,1	5,2	5,2
3	К.К.	5	4,3	4,6	4,4	4,6	4,5	4,5
4	В.И.	5,3	4,4	5	5,1	5	4,2	4,4
5	Х.Р.	4,6	4,5	4,7	4,5	4,6	4,4	4,4
6	П.Г.	4,9	4,5	4,9	5,3	5,1	4,3	5,2
7	Ш.Н.	4,8	4,5	4,8	4,5	4,5	4,4	4,4
8	П.А.	5,6	4,9	4,5	4,9	5,5	5,2	5,4
9	Р.В.	4,9	4,4	4,6	4,3	4,6	4,6	4,6
10	С.В.	5,3	4,3	4,9	5	5,1	4,3	4,3
11	С.Д.	4,7	4,4	4,7	4,4	4,3	4,6	4,5
12	П.Ю.	4,4	4,5	4,7	4,5	4,6	4,5	4,2
13	Г.А.	5,6	5	4,6	4,9	5,7	5,3	5
14	К.А.	4,9	4,6	4,9	5,1	5,1	5,2	5,2
15	Т.С.	5,3	4,4	4,9	5,2	5,1	4,3	4,4
16	Р.А.	4,5	4,5	4,7	4,5	4,6	4,5	4,4
17	Ж.Н.	4,8	4,4	4,6	4,4	4,6	4,7	4,5
18	Т.Д.	5,3	4,5	4,9	5,3	5,1	5,3	5,2
19	Б.Н.	5,6	4,8	4,7	4,9	5,7	5,3	5,1
20	Л.А	5,4	4,4	4,9	5,2	5,1	4,3	4,3

№4 Выраженность агрессии методика ВФТ Л.Н.Собчик.

№	ФИ	контролируемая агрессия	неконтролируемая агрессия	ослабленный контроль
1	Р.И.	1	5	3

2	З.К.	1	5	3
3	К.К.	5	3	1
4	В.И.	7	1	1
5	Х.Р.	2	3	4
6	П.Г.	5	2	2
7	Ш.Н.	1	8	0
8	П.А.	1	5	3
9	Р.В.	1	5	3
10	С.В.	5	3	1
11	С.Д.	7	1	1
12	П.Ю.	2	3	4
13	Г.А.	5	2	2
14	К.А.	1	8	0
15	Т.С.	1	6	2
16	Р.А.	1	5	3
17	Ж.Н.	5	3	1
18	Т.Д.	7	1	1
19	Б.Н.	2	3	4
20	Л.А	5	2	2

№5. Встречаемые признаки по методике РАТ Л.Н.Собчик

№	ФИО	позиция властвующая	позиция униженная	конфликты межличностные	неуправляемые эмоции	стремление оправдаться	экстрапунктивная агрессия	интрапунктивная агрессия	потребность в общении	жертвенность	отвержение потребности в общении	бегство
1	Р.И.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
2	З.К.	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
3	К.К.	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
4	В.И.	0	1	1	1	1	0	1	1		0	1
5	Х.Р.	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
6	П.Г.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
7	Ш.Н.	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
8	П.А.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
9	Р.В.	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
10	С.В.	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
11	С.Д.	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
12	П.Ю.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
13	Г.А.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
14	К.А.	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
15	Т.С.	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
16	Р.А.	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1

17	Ж.Н.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
18	Т.Д.	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
19	Б.Н.	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
20	Л.А	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1

№6 Методика Модифицированный патохарактерологический опросник МПДО.

Лист вопросов

1. В детстве я был веселым и неутомимым.
2. В младших классах я любил школу, а затем она начала меня тяготить.
3. В детстве я был таким же, как и сейчас: меня легко было огорчить, но и легко успокоить, развеселить.
4. У меня часто бывает плохое самочувствие.
5. В детстве я был обидчивым и чувствительным.
6. Я часто опасаясь, что с моей мамой что-то может случиться.
7. Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного.
8. В детстве я был капризным и раздражительным.
9. В детстве я любил беседовать и играть со взрослыми.
10. Считаю, что самое важное – несмотря ни на что, как можно лучше провести сегодняшний день.
11. Я всегда сдерживаю свои обещания, даже если это мне невыгодно.
12. Как правило, у меня хорошее настроение.
13. Недели хорошего самочувствия сменяются у меня неделями, когда и самочувствие, и настроение у меня плохое.
14. Я легко перехожу от радости к грусти и наоборот.
15. Я часто испытываю вялость, недомогание.
16. К спиртному я испытываю отвращение.
17. Избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и головной боли.
18. Мои родители не понимают меня и иногда кажутся мне чужими.
19. Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаясь зла с их стороны.
20. Я не вижу у себя больших недостатков.
21. От нотаций мне хочется убежать подальше, но если не получается, то молча слушаю, думая о другом.
22. Все мои привычки хороши и желательны.
23. Мое настроение не меняется от незначительных причин.
24. Я часто просыпаюсь с мыслью о том, что сегодня предстоит сделать.
25. Я очень люблю своих родителей, привязан к ним, но, бывает, сильно обижаюсь и даже ссорюсь.
26. Периодами я чувствую себя бодрым, периодами – разбитым.
27. Нередко я стесняюсь есть при посторонних людях.
28. Мое отношение к будущему часто меняется: то я строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.
29. Я люблю заниматься чем-нибудь интересным в одиночестве.
30. Почти не бывает, чтобы незнакомый человек сразу внушил мне симпатию.
31. Люблю одежду модную и необычную, которая привлекает взоры.

32. Больше всего люблю сытно поесть и хорошо отдохнуть.
33. Я очень уравновешен, никогда не раздражаюсь и ни на кого не злюсь.
34. Я легко схожусь с людьми в любой обстановке.
35. Я плохо переношу голод – быстро слабею.
36. Одиночество т переношу легко, если оно не связано с неприятностями.
37. У меня часто бывает плохой, беспокойный сон.
38. Моя застенчивость мешает мне подружиться с теми, с кем мне хотелось бы.
39. Я часто тревожусь по поводу различных неприятностей, которые могут произойти в будущем, хотя повода для этого нет.
40. Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не прошу помощи.
41. Сильно переживаю замечания и отметки, которые меня не удовлетворяют.
42. Чаше всего я свободно чувствую себя с новыми, неизвестными сверстниками, в новом классе, лагере труда и отдыха.
43. Как правило, я не готов к урокам.
44. Я всегда говорю взрослым только правду.
45. Приключения и риск меня привлекают.
46. К знакомым людям я быстро привыкаю, неизвестные могут меня раздражать.
47. Мое настроение прямо зависит от школьных и домашних дел,
48. Я часто устаю к концу дня, причем так, что кажется – совсем не осталось сил.
49. Я стесняюсь неизвестных людей и боюсь заговорить первым.
50. Я много раз проверяю, нет ли ошибок в моей работе.
51. У моих приятелей бывает ошибочное мнение, будто бы я не хочу с ними дружить.
52. Бывают иногда дни, когда я без причины на всех сержусь.
53. Я могу сказать о себе, что у меня хорошее воображение.
54. Если учитель не контролирует меня на уроке, я почти всегда занимаюсь чем-нибудь посторонним.
55. Мои родители никогда не раздражают меня своим поведением.
56. Я могу легко организовать ребят для работы, игр, развлечений.
57. Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях.
58. Бывает, что я сильно радуюсь, а потом сильно огорчаюсь.
59. Иногда я делаюсь капризным и раздражительным, а вскоре жалею об этом.
60. Я чрезмерно обидчив и чувствителен.
61. Я люблю быть первым там, где меня любят, бороться за первенство я не люблю.
62. Я почти не бываю полностью откровенным, как с приятелями, так и с родными.
63. Рассердившись, я могу начать кричать, размахивать руками, а иногда и драться.
64. Мне часто кажется, что при желании я мог бы стать актером.
65. Мне кажется, что тревожиться о будущем бесполезно – все само собой образуется.
66. Я всегда справедлив в отношениях с учителями, родителями, друзьями.
67. Я убежден, что в будущем исполнятся все мои планы и желания.
68. Иногда бывают такие дни, что жизнь мне кажется тяжелее, чем на самом деле.
69. Довольно часто мое настроение отражается в моих поступках.
70. Мне кажется, что у меня много недостатков и слабостей.
71. Мне бывает тяжело, когда я вспоминаю о своих маленьких ошибках.
72. Часто всякие размышления мешают мне довести начатое дело до конца.
73. Я могу выслушивать критику и возражения, но стараюсь все равно все сделать по-своему.
74. Иногда я могу так разозлиться на обидчика, что мне трудно удержаться, чтобы тут же не побить его.
75. Я практически никогда не испытываю чувство стыда или застенчивости.
76. Не испытываю стремления к занятиям спортом или физкультурой.

77. Я никогда не говорю о других дурно.
78. Люблю всякие приключения, охотно иду на риск.
79. Иногда мое построение зависит от погоды.
80. Новое для меня приятно, если обещает для меня что-то хорошее.
81. Жизнь кажется мне очень тяжелой.
82. Я *часто* испытываю робость перед учителями и школьным начальством.
83. Закончив работу, я долго волнуюсь по поводу того, что мог сделать что-то неверно.
84. Мне кажется, что другие меня не понимают.
85. Я часто огорчаюсь из-за того, что, рассердившись, наговорил лишнего.
86. Я всегда сумею найти выход из любой ситуации.
87. Люблю вместо школьных занятий сходить в кино или просто прогулять уроки.
88. Я никогда не брал в доме ничего без спроса.
89. При неудаче я могу посмеяться над собой,
90. У меня бывают периоды подъема, увлечений, энтузиазма, а потом может наступить спад, апатия ко всему.
91. Если мне что-то не удастся, я могу отчаяться и потерять надежду.
92. Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей.
93. Иногда я могу расплакаться, если читаю грустную книгу или смотрю грустный фильм
94. Я часто сомневаюсь в правильности своих поступков и решений
95. Часто у меня возникает чувство, что я оказался ненужным, посторонним.
96. Столкнувшись с несправедливостью, я возмущаюсь и сразу же выступаю пробив нее.
97. Мне нравится быть в центре внимания, например, рассказывать ребятам разные забавные истории
98. Считаю, что лучшее времяпрепровождение – это когда ничего не делаешь, просто отдыхаешь.
99. Я никогда не опаздываю в школу или еще куда-нибудь
100. Мне неприятно оставаться долго на одном месте.
101. Иногда я так расстраиваюсь из-за ссоры с учителем или сверстниками, что не могу пойти в школу.
102. Я не умею командовать другими людьми.
103. Иногда мне кажется, что я тяжело и опасно болен.
104. Не люблю всякие опасные и рискованные приключения,
105. У меня часто возникает желание перепроверить работу, которую я только что выполнил.
106. Я боюсь, что в будущем могу остаться одиноким.
107. Я охотно выслушиваю наставления, касающиеся моего здоровья.
108. Я всегда высказываю свое мнение, если что-то обсуждается в классе.
109. Считаю, что никогда не надо отрываться от коллектива.
110. Вопросы, связанные с полом и любовью, меня совершенно не интересуют.
111. Всегда считал, что для интересного, заманчивого дела все правила можно обойти.
112. Мне иногда бывают неприятны праздники.
113. Жизнь научила меня быть не слишком откровенным даже с друзьями.
114. Я ем мало, иногда подолгу вообще ничего не ем.
115. Я очень люблю наслаждаться красотой природы.
116. Уходя из дому, ложась спать, я всегда проверяю: выключен ли газ, электроприборы, заперта ли дверь.
117. Меня привлекал только то новое, что соответствует моим принципам и интересам.
118. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
119. Если я кого-то не уважаю, мне удастся вест себя так, что он этого не замечает.

120. Лучше всего проводить время в разнообразных развлечениях.
121. Мне нравятся все школьные предметы.
122. Я часто бываю вожаком в играх.
123. Я легко переношу боль и физические страдания.
124. Я всегда стараюсь сдерживаться, когда меня критикуют или когда мне возражают.
125. Я слишком мнителен, беспокоюсь обо всем, особенно часто – о своем здоровье.
126. Я редко бываю беззаботно веселым.
127. Я часто загадываю себе различные приметы, и стараюсь строго следовать им, чтобы все было хорошо.
128. Я не стремлюсь участвовать в жизни школы и класса,
129. Иногда я совершаю быстрые, необдуманные поступки, о которых потом сожалею.
130. Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать деньги будет трудно.
131. Учеба меня тяготит, и если бы меня не заставляли, я вообще не учился бы.
132. У меня никогда не было таких мыслей, которые нужно было бы скрывать от других.
133. У меня часто бывает настолько хорошее настроение, что у меня спрашивают, отчего я такой веселый.
134. Иногда у меня настроение бывает настолько плохим, что я начинаю думать о смерти.
135. Малейшие неприятности слишком огорчают меня.
136. Я быстро устаю на уроках и становлюсь рассеянным.
137. Иногда я поражаюсь грубости и невоспитанности ребят,
138. Учителя считают меня аккуратным и старательным.
139. Часто мне приятней поразмышлять наедине, чем проводить время в шумной компании.
140. Мне нравится, когда мне подчиняются.
141. Я мог бы учиться значительно лучше, но наши учителя и школа не способствуют этому.
142. Не люблю заниматься делом, требующим усилий и терпения.
143. Я никогда никому не желал плохого.

Тип	Номер утверждения													Σ
Г	1	12	23	34	45	56	67	78	89	100	111	122	133	
Ц	2	13	24	35	46	57	68	79	90	101	112	123	134	
Л	3	14	25	36	47	58	69	80	91	102	113	124	135	
А	4	15	26	37	48	59	70	81	92	103	114	125	136	
С	5	16	27	38	49	60	71	82	93	104	115	126	137	
Т	6	17	28	39	50	61	72	83	94	105	116	127	138	
И	7	18	29	40	51	62	73	84	95	106	117	128	139	
В	8	19	30	41	52	63	74	85	96	107	118	129	140	
Д	9	20	31	42	53	64	75	86	97	108	119	130	141	
Н	10	21	32	43	54	65	76	87	98	109	120	131	142	

К	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132	143
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

№ 7. Методика Вербальный фрустрационный тест Л.Н.Собчик

ОПРОСНИК

Что бы я сказал(а) и что бы при этом почувствовал(а), если бы...

1. Мой отец сказал мне:

- A) Ну и дурацкая у тебя прическа!
 B) Ты совсем не следишь за своим здоровьем!
 C) До чего же у тебя противный характер!
 D) Неужели нельзя уже начать что-то зарабатывать?
 E) Вряд ли тебе удастся добиться чего-либо в жизни!
 F) Ты ни в чем не разбираешься, поэтому и не спорь со старшими!
 G) Бессовестный ты человек, ничего для отца сделать не хочешь!

2. Моя мать сказала мне:

- A) Нужно же такое нагородить на голове!
 B) Ты питаешься так, что окончательно испортишь свое здоровье!
 C) С тобой никогда ни о чем нельзя договориться!
 D) Опять ты без денег и мать должна тебе подбрасывать!
 E) Мне стыдно людям сказать, кто ты у меня и чем занимаешься!
 F) Ты так мало знаешь и так много мнишь о себе!
 G) И не стыдно тебе вести себя так бессовестно?!

3. Мой приятель сказал мне:

- A) Да тебя разнесло как на дрожжах!
 B) Что-то ты плохо выглядишь!
 C) А ты, как всегда, со своим особым мнением?
 D) Что-то незаметно, чтобы тебе привалило богатство!
 E) А ты все в двоечниках ходишь или вообще выгнали из школы?
 F) Как, ты не можешь ответить на такой простой вопрос? В твоём возрасте каждый человек в этом разбирается!
 G) Слушай, а ведь ты поступаешь некрасиво, не по-приятельски!

4. Моя приятельница сказала мне:

- A) Такая прическа, как у тебя, давно уже не в моде.
 B) У тебя болезненный вид, сходи к врачу.
 C) Ну, с тобой спорить бесполезно, твое упрямство давно известно.
 D) А ты по-прежнему ходишь в драных штанах?
 E) Ты, видно, уже не рассчитываешь чего-то в жизни добиться?
 F) Боже, с тобой и поговорить не о чем: ничего не читаешь, в театр не ходишь...
 G) Ну, тебе подвести человека — ничего не стоит.

5. Мой одноклассник сказал мне:

- A) Ты в последнее время — потерял форму.
 B) Смотрю, ты ходишь как-то осторожно — болит что-нибудь?
 C) Ну, ты и и зануда!

- D) Что, опять ни на что денег не хватает? Одолжить тебе немного, что ли?
- E) А тебя опять как отстающего отметили?
- F) У меня вопрос один назрел, но ты вряд ли сможешь мне на него ответить.
- G) Кто бы меня в трудную минуту выручил? Может быть, ты мне поможешь? Но это — большая жертва.

6. Моя одноклассница сказала мне:

- A) Ну и вид у тебя, страшнее войны!
- B) Я в последнее время замечаю, что у тебя усталый и болезненный вид.
- C) Думала, сумею с тобой договориться, но с твоим характером это невозможно.
- D) Твоя необеспеченность тебя вполне устраивает?
- E) Ты так и будешь всю жизнь на побегушках у тех, кто чего-то добился в жизни?
- F) Ты мне можешь что-нибудь рассказать об импрессионистах, или это — за пределами твоих интересов?
- G) Что за эгоизм с твоей стороны — так подвести весь коллектив!

7. Мой учитель или директор (мужчина) сказал мне:

- A) В таком виде в школу ходить не стоит.
- B) Ты опять болеешь? А учиться кто будет?
- C) С тобой каши не сваришь: я тебе одно, а ты мне — другое! Трудный у тебя характер!
- D) Все школьники внесли на мероприятие необходимую сумму, а ты — беднее других, что ли?
- E) Уж тебе-то в ближайшее время приличных отметок не заслужить.
- F) Такое сложное задание я тебе поручить не решусь: тут нужна хорошая осведомленность во многих вопросах.
- G) На тебя трудно рассчитывать в трудную минуту: ты можешь подвести и меня, и весь коллектив!

8. Моя учительница или завуч (женщина) сказала мне:

- A) Чтобы я тебя в такой одежде в школе не видела.
- B) Ты такой бледный (такая бледная). Что с тобой?
- C) Какое нестерпимое упрямство и грубость!
- D) Все ученики надели новые рубашки или блузки, а ты опять в старом!
- E) Ты никуда поступить не сможешь, так как ничего не знаешь.
- F) Ты не приходишь на контрольные, так как боишься обнаружить свою невежественность?
- G) На тебя трудно рассчитывать в трудную минуту: ты можешь подвести и меня, и весь коллектив!

9. Уличные контакты:

- A) Прохожий в мой адрес: «Ну и чучело!»
- B) Пассажир в автобусе: «Садись, ведь ты еле на ногах стоишь, больной, наверное...»
- C) Пассажир в вагоне метро: «Ну и склочная ты личность, тебе бы только учить других, как себя вести!»
- D) Продавец в магазине: «Не трогай товар! Это тебе не по карману!»
- E) В кинозале сидящий сзади: «Ходят тут всякие, строят из себя, а на деле...»
- F) Продавец книжного лотка: «Ну, эта книга не для тебя. Сложновато — не осилишь!»
- G) Прохожий у входа в метро: «Пропусти немедленно! Не видишь — я тороплюсь!»

ВАРИАНТЫ ВОЗМОЖНЫХ ОТВЕТОВ И ОЦЕНКИ

Высказывания или действия	Чувства	Оценка
<p><u>Агрессивные действия в адрес обидчика.</u> <u>Резкие высказывания</u></p> <p>Убью! Уничтожу! Стукну! Двину! Дам пощечину.</p>	<p>Ярость, злость, ненависть</p>	<p>6 баллов</p>
<p><u>Ругань, обвинения в адрес обидчика.</u></p> <p>Пошел ты...! Ах ты дрянь! Сам дурак (дура)! На себя посмотри(те)! Не Ваше (не твое) дело!</p>	<p>Возмущение, гнев</p>	<p>5 баллов</p>
<p><u>Отрицание вины</u></p> <p>Это не так! Неправда! Ничего подобного! Не могу с этим согласиться!</p>	<p>Раздражение, обида</p>	<p>4 балла</p>
<p><u>Стремление оправдаться или ссылка на обстоятельства, смягчающие вину</u></p> <p>Возможно это так, но иначе не получается. Да, но этому есть причины. Нехорошо, но — что поделаешь. Так вышло, но это — не моя вина.</p>	<p>Неловкость</p>	<p>3 балла</p>
<p><u>Признание вины</u></p> <p>Да, нескладно вышло. Приходится признать, что это — моя вина. Прошу извинить меня. Вы правы (ты прав).</p>	<p>Стыд, смущение</p>	<p>2 балла</p>
<p><u>Обвинения в свой адрес, самобичевание</u></p> <p>Вечно у меня все хуже, чем у всех! Это — мой злой рок!</p>	<p>Недовольство собой, выраженное чувство вины</p>	<p>1 балл</p>

Так мне и надо! Я виноват. Прости(те)!		
--	--	--

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Источник фрустрации	Фрустрированные ценности							Сре дний бадл по источнику фрустраци и (по категориям а и в)
	A	B	C	D	E	F	G	
1 отец	а в							
2 мать								
3 приятель								
4 приятельница								
5 одноклассник								
6 одноклассница								

7 учитель								
8 учительница								
9 уличные контакты								
Средний балл по категориям а и в $\frac{\sum a}{n^*} ; \frac{\sum b}{n}$								
Средний балл по каждой ценности $\frac{\sum A + \sum B}{2n}$								Средний балл по ценностям (сумма средних баллов по каждой ценности, деленная на 7)

* n — количество лиц, включенных в эксперимент; в данном случае их число равно 9.

№8. Рисованный апперцептивный тест Л.Н.Собчик.

Последовательно, согласно нумерации, рассмотрите каждую картинку, при этом постарайтесь дать волю фантазии и сочинить по каждой из них небольшой рассказ, в котором будут отражены следующие аспекты:

- 1) Что происходит в данный момент?
- 2) Кто эти люди?
- 3) О чем они думают и что чувствуют?
- 4) Что привело к этой ситуации и чем она закончится?



1



2



3



4



5



6



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 9

Ф.И.О.: В.И.

Возраст: 15 лет

Дата и время обследования: 09.2016г.

Дата составления заключения: 09.2016г.

Используемые методы и методики: «Методика психологический опросник Личко» (модификация Подмазин С.И.), «Вербальный фрустрационный тест Л.Н.Собчик», «Рисованный апперцептивный тест Л.Н.Собчик»

В результате проведенного психодиагностического обследования выявлены следующие психологические особенности личности:

Коммуникативная сфера: установление контакта с незнакомыми людьми не представляет особого труда. Имеет высокие социальные притязания.

Эмоционально-волевая сфера: Данный человек имеет склонность к агрессивным проявлениям. Причем возникающий агрессивный импульс не будет им сдерживаться, а

сразу выплеснется наружу в виде вербальной или физической агрессии. Волевой контроль эмоциональной сферы крайне слаб, имеются предположения о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Поведенческая сфера: Респондент склонен к преодолению норм и правил, он обладает неконформистскими установками (не подчиняем). Склонен противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, имеет тенденцию «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

У испытуемого имеется предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем (это не исключает употребление респондентом алкоголя или наркотических веществ). Кроме того, результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях (главное в жизни - это удовольствие).

Личностные особенности: Человек склонен избегать открытых отношений с самим собой; причиной может быть или недостаточность навыков рефлексии (самопонимания, самопознания), поверхностное видение себя, или осознанное нежелание раскрывать себя, признавать существование личных проблем. Склонен оправдывать свои неудачи и плохие поступки. Не ориентации на будущее. Респондент склонен приукрашивать некоторые свои качества, и «оправдывать» свое поведение «плохим характером».

Наличие факторов группы риска: Имеет высокую склонность к проявлению правонарушающего поведения.

Заключение: нуждается в особом психолого-педагогическом сопровождении.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 10

Ф.И.О.: К.К.

Возраст: 17 лет

Дата и время обследования: 09.2016

Дата составления заключения: 09.2016г.

Используемые методы и методики: «Методика психологический опросник Личко» (модификация Подмазин С.И.). «Вербальный фрустрационный тест Л.Н.Собчик», «Рисованный апперцептивный тест Л.Н.Собчик»

В результате проведенного психодиагностического обследования выявлены следующие психологические особенности личности:

Коммуникативная сфера: высокая смелость в общении. Ощущает в себе легкость установления деловых и личных контактов

Эмоционально-волевая сфера: Есть вероятность эмоционального нарушения. Нет тенденции использовать вербальную или физическую агрессию как способ выхода из конфликта. Способен контролировать поведенческие эмоциональные реакции и чувственные влечения.

Поведенческая сфера: Имеется тенденция у испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм. Умышленное стремление показать себя в лучшем свете.

Предположительно имеет представления о низкой ценности собственной жизни, обладает склонностью к риску и потребностью в острых ощущениях.

Личностные особенности: Преобладает сочетательная акцентуация Возбудимость-Демонстративность, основными чертами является взрывной характер, повод для гнева может быть ничтожен, но он всегда сопряжен хотя бы с незначительным ущемлением прав и интересов. Наблюдается тенденция в аномальной способности к вытеснению, в избирательном отборе информации и впечатлений о себе и о мире. Защитная реакция может проявляться во внешне благополучном позиционировании собственной личности (хвастливость, преукрашивание своих возможностей). Высокий уровень личностной тревожности, предрасположенность воспринимать окружающий мир как угрожающий самооценке.

На данный момент ярко выражено стремление к сохранению устойчивой жизненной позиции любой ценой, что в крайнем выражении может проявляться в избегании любых обстоятельств, грозящих изменениями.

Наличие факторов группы риска: Вероятность эмоционального нарушения. Выраженная способность к совершению противоправных действий не наблюдается.

Заключение: нуждается в особом психолого-педагогическом сопровождении.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 11

Ф.И.О.: РИ

Возраст: 16 лет

Дата и время обследования: 09.2014г.

Дата составления заключения: 09.2014г.

Используемые методы и методики: «Методика психологический опросник Личко» (модификация Подмазин С.И.). «Вербальный фрустрационный тест Л.Н.Собчик», «Рисованный апперцептивный тест Л.Н.Собчик»

В результате проведенного психодиагностического обследования выявлены следующие психологические особенности личности:

Респондент в ходе обследования демонстрировал строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленно старался показать себя в лучшем свете, настороженно относился к ситуации обследования.

Коммуникативная сфера: не имеет трудностей в установлении контакта со сверстниками и людьми старше него. Имеет высокие социальные притязания.

Эмоционально-волевая сфера: Респондент склонен к проявлению агрессивного поведения. Агрессия чаще всего выражается вербальным путем (использование нецензурных слов, повышение голоса в ситуации конфликта и т.д.). Однако он умеет жестко контролировать свои эмоциональные реакции и чувственные влечения.

Поведенческая сфера: испытуемый имеет хороший социальный контроль поведенческих реакций. Несмотря на это, у него имеются тенденции к проявлению делинквентного (правонарушающего) поведения.

Личностные особенности: Подросток обладает патологической слабостью воли, безволие прежде всего проявляется, когда дело касается учебы, труда, исполнения обязанностей, долга, достижения целей, которые ставят перед ним. родные, старшие, общество. Отсутствует мотивация поступков, недостаточная способность тормозить свои влечения, удержаться от удовлетворения внезапно возникшего желания. Кроме безвольности, отмечается повышенная внушаемость, нецелеустремленность, криминальность. Респондент имеет низкую ценность собственной жизни, склонен к риску, имеет потребность в острых ощущениях.

Наличие факторов группы риска:; склонность к риску; наличие тенденции к проявлению делинквентного поведения.

Заключение: нуждается в **особом** психолого-педагогическом сопровождении.